

De Toermalijn

SCHOOLGIDS

2023-2024



Katholieke school voor basisonderwijs

De Toermalijn

**SCHOOLGIDS
2023-2024**



Katholieke school voor basisonderwijs

Inhoud

Voorwoord	5
Inleiding	6
Kernwaarden	7
Bereikbaarheid	10
Bestuur, MR & OR	11
Het schoolteam	13
IPC	14
Levensbeschouwelijke vorming	18
Doelen en resultaten	19
Voor het eerst naar school	22
Vorbereidingen op het voortgezet onderwijs	25
Kwaliteitszorg	27
De Veilige school	30
Digitale geletterdheid	33
Contacten met ouders	35
Extra ondersteuning	37
Klachtenregeling	45
Opvang	46
Regels en afspraken	47
Contactgegevens	55

Voorwoord

Hierbij bieden wij u de schoolgids van basisschool de Toermalijn aan. Met deze gids willen wij u een zo duidelijk mogelijk beeld geven van onze school: over onze identiteit en uitgangspunten, onze visie en werkwijze. De Toermalijn is een gezellige school, waar kinderen, leerkrachten, ouders en bestuur nauw met elkaar samenwerken. Een school met oog en oor voor elkaar; voor iedereen.

Met ons enthousiaste team dragen wij een duidelijke visie op het onderwijs uit. In deze gids staat veel informatie over de Toermalijn. Daarom een gids om goed en grondig te bestuderen en te bewaren. Wilt u nog meer over de school weten dan kunt u onze website www.toermalijn.net raadplegen of contact opnemen via info@toermalijn.net

Aangeboden door: Het team van de Toermalijn
Vastgesteld door: MR van de Toermalijn
september 2023



Inleiding

De Toermalijn is een katholieke school met ruim 35 leerkrachten en 16 groepen. Er is de afgelopen jaren veel ontwikkeld. Onderwijs is en blijft in beweging. Zo ook onze school.

Ons prachtige gebouw staat in de wijk Horsterveld. Al vanaf de start merken wij dat er veel belangstelling bestaat voor onze school. De manier van lesgeven, hoe wij met elkaar omgaan, normen en waarden, de samenwerking met alle geledingen, maar vooral ook de aandacht en zorg voor het individuele kind, spreekt ouders aan.

Vaak wordt de vraag gesteld of de Toermalijn uitsluitend een school is voor katholieke gezinnen. Integendeel, de Toermalijn is een school voor iedereen die zich kan vinden in de missie en werkwijze van de school.

Wel stellen we twee duidelijke voorwaarden:

1. Een ieder die bij de Toermalijn betrokken is/wil zijn, dient met respect en begrip om te gaan met elkaar en elkaars meningen
2. Alle kinderen nemen deel aan het onderwijs rondom levensbeschouwelijke vorming.

Schoolkeuze

“Hoe kiezen we een goede school voor ons kind? Al die directeuren vertellen van die prachtige verhalen... : Pedagogisch klimaat, zelfstandigheid, niveau van de school, remedial teaching, kwaliteit, schitterende schoolgebouwen, etc. Allemaal mooi, aardig en veelbelovend....”

Natuurlijk is dit allemaal belangrijk, maar de belangrijkste voorwaarde voor het welslagen van de schoolloopbaan van uw kind, ligt in de mate waarin het zich veilig voelt; de basisschool als een plek van geborgenheid, waar het fijn vertoeven is. Onderwijs staat of valt bij een goede relatie tussen kinderen, leerkrachten en ouders. Al die prachtige schoolplannen, didactische leerlijnen, pedagogische beschouwingen en individuele hulpprogramma's zijn niets waard, als deze onderlinge relatie niet goed is. Als we ons daarop richten, wordt de schoolkeuze al een stuk eenvoudiger.

Bij de schoolkeuze gaat het in feite om de vraag:

“Heb ik als ouder vertrouwen in de mensen die er werken?”

Dat is essentieel. Want er is géén onderwijstype, waar u zo intensief en langdurig contact mee zult onderhouden, als het basisonderwijs. In deze periode zullen zich ongetwijfeld wel eens problemen of meningsverschillen voordoen. Cruciaal is dán de vraag *“Hoe gaan we daarmee om? Hoe lossen we de problemen op?”*. Is er dan sprake van openheid; van een gezamenlijke verantwoordelijkheid? Het kiezen van een school wil zeggen: kiezen voor mensen in wie u vertrouwen stelt. Wij willen samen met u, uw kind tot het eind van zijn/haar basisschoolperiode zo goed en verantwoord mogelijk begeleiden en onderwijs geven.

Een prachtige, boeiende uitdaging die wij graag mét u aangaan.

Manon Beek

Locatiedirecteur

September 2023

Kernwaarden

Missie

De missie van KBS de Toermalijn is:

‘Stralend en vol vertrouwen, samen aan een kleurrijke toekomst bouwen’

- Gewoon goed onderwijs -

Kernwaarden

Hoe wij deze missie uit willen dragen, kunt u hieronder lezen. Belangrijk zijn daarbij onze uitgangspunten. Deze uitgangspunten vormen de grondslag van waaruit gewerkt wordt en bepalen in belangrijke mate het gezicht van onze school.

Levensbeschouwing:

De Toermalijn staat voor een katholieke school waar we met respect en waardering voor en met elkaar omgaan. Alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, nemen aan alle activiteiten rondom levensbeschouwing deel. Het levensbeschouwelijk onderwijs is als een rode draad door de school terug te vinden. Daardoor wordt een belangrijke meerwaarde aan het onderwijs toegevoegd.

Onze school wordt niet alleen bezocht door ouders en kinderen met een katholieke achtergrond. Ook gezinnen met een andere of zonder geloofsovertuiging zijn welkom en voelen zich thuis op onze school.

Schoolklimaat:

De Toermalijn is een basisschool waar een ieder zich thuis en veilig voelt en waar het belang van het kind voorop staat; een plek van geborgenheid in een opgeruimde en sfeervolle school. Met behulp van activiteiten die de gedragsspecialist doet of aandraagt, gericht op groepsdynamiek, zorgen wij ervoor dat er blijvend aandacht is voor de omgang met elkaar. Aandacht voor ‘normen en waarden’, voor ‘leef- en omgangsregels’ neemt een belangrijke plaats in. Het aanbieden van de Kanjertraining levert hierbij een grote bijdrage. Als een kind lekker in zijn vel zit, wordt het leren makkelijker. De samenwerking tussen kind, ouders en leerkrachten kenmerkt zich door een open communicatie, betrokkenheid, wederzijds respect en oog hebben voor elkaar. We hebben aandacht voor een goede, positieve sfeer op school waarin een ieder gezien, gekend en herkend wordt. Iedereen mag er zijn!

Kinderen dragen verantwoordelijkheid:

Naast belangrijke aspecten als zelfstandigheid en creativiteit, leren we de kinderen verantwoordelijkheid te dragen. Ze zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag, ontwikkeling en handelen. Ze hebben de leerkracht en hun ouders nodig om hierin te sturen. Samen zorgen voor een prettig klimaat om in te werken en te spelen.

Effectief onderwijs; individuele aandacht en zorg:

De school streeft naar een zo effectief mogelijke aanbieder van onderwijs, met ruime aandacht voor het individuele kind. Door te denken in mogelijkheden kunnen we de talenten, kwaliteiten en creativiteit van de kinderen waarborgen. We werken regelmatig groepsdoorbrekend zodat de leerlingen leren van en met elkaar, dit gebeurt bijvoorbeeld bij het lezen maar ook bij creatieve opdrachten. Bij diverse activiteiten wordt ruimte geboden aan kinderen om hun talenten te kunnen ontwikkelen.

21e eeuw leren/IPC:

De maatschappij waar onze leerlingen in opgroeien verandert continu. Dit vraagt om ander onderwijs. In de 21ste eeuw gaat het niet om kennis alleen. Om je staande te houden, heb je meer nodig. Onze school is een IPC-school en biedt hierdoor een eigentijds programma voor groep 1 t/m 8 waarin effectief leren centraal staat. Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Vaardigheden als samenwerken, communiceren, probleemoplossend vermogen, creativiteit, kritisch denken, ICT-geletterdheid komen daarbij aan bod. Bovendien is er aandacht voor sociale en culturele vaardigheden, zelfvertrouwen, begrip voor elkaar, ontdekken van eigen talenten, actief burgerschap en internationale ontwikkelingen. Lees voor meer informatie het hoofdstuk IPC.

Zelfstandig werken:

In een overzichtelijke en uitdagende leeromgeving leren kinderen van jongs af aan hoe ze op zichzelf kunnen vertrouwen en zelfstandig kleine en grote taken kunnen uitvoeren, een ieder op zijn eigen niveau.

Contact met ouders:

Op de Toermalijn is een goed contact met ouders zeer belangrijk. Wij zien het als een belangrijke voorwaarde en tegelijkertijd waardevolle ondersteuning. We streven naar een goed contact met ouders waarbij de deur altijd open staat en waar we ouders zoveel mogelijk willen betrekken bij het onderwijs. Door de inzet van de huidige ict-mogelijkheden kunnen we ouders op vele manieren bereiken.

Het komt de ontwikkeling van het kind ten goede als er een goede samenwerking is tussen ouders en school.

“Een actieve betrokkenheid van ouders bij de school werkt stimulerend en komt de kwaliteit van het onderwijs én de school ten goede”.

Gesprek, werk, spel en viering:

Hierin ligt de sleutel van ons onderwijs. Het zijn de 4 basisprincipes die in alle groepen een vaste plek hebben in het rooster.

Actief burgerschap:

Op de Toermalijn geven wij vorm aan actief burgerschap door te zorgen voor een veilig klimaat, waarbinnen leerlingen leren respectvol om te gaan met de drie basiswaarden: Vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit doen we onder andere door aandacht te geven aan onze waarden en normen en leef- en omgangsregels binnen de school. Daarnaast gebruiken we Trefwoord voor levensbeschouwing en de Kanjertraining om leerlingen te stimuleren in hun sociale interactie en hun rol in de samenleving. We bieden een oefenplaats om hierin te groeien. Het is gericht op het ontwikkelen van de eigen identiteit, meningsvorming en leren omgaan met conflicten. Via IPC ontwikkelen leerlingen hun rol als (wereld-) burger. Door het gebruik van observatielijsten en leerlingvragenlijsten(bovenbouw) volgen we van leerlingen de sociale-, emotionele- en morele competenties en sturen we bij waar dit nodig is.



Bereikbaarheid

Van alle kanten is de Toermalijn te bereiken. Samen met uw zoon/dochter kunt u de meest veilige route bepalen. Rondom de school is een hek geplaatst, met twee ingangen waardoor de kinderen het schoolplein op kunnen. Het is de bedoeling dat kinderen hun fiets in de daarvoor bestemde fietsenstalling plaatsen, waarna zij lopend het schoolplein opkomen. We zijn blij dat de fietsenstalling buiten het schoolplein gerealiseerd is, zodat er voor de kinderen meer ruimte is om te spelen.

Inloopsprekuren directie

Indien u de locatiedirecteur wilt spreken dan is zij meestal op de volgende dagen aanwezig: maandag- dinsdag- donderdag- en vrijdagmorgen van 08.30 – 09.00. U kunt ook via mail een afspraak met haar maken.
Manon: mbeek@toermalijn.net

Het volledige adres van onze school is:

de Toermalijn katholieke school voor basisonderwijs,
Jade 49
3893 EB Zeewolde 036-5226020
E-mail info@toermalijn.net
Website www.toermalijn.net



Bestuur MR & OR

STICHTING KATHOLIEK ONDERWIJS ZEEWOLDE (SKOZ - het Schoolbestuur)

1. Het bevoegd gezag (bestuur)

'De Toermalijn' is een school die ressorteert onder een onafhankelijk schoolbestuur, namelijk: 'Stichting Katholiek Onderwijs Zeewolde' (afk.: S.K.O.Z.) Door deze bestuursvorm kenmerkt 'de Toermalijn' zich als een bijzondere school met een katholieke identiteit. De school heeft een directe relatie met de katholieke parochie 'Sterre der Zee'. SKOZ is een samenwerking aangegaan met 'Stichting Interconfessioneel Basisonderwijs Zeewolde' (afk.: S.I.B.Z.). Daaronder valt ICB Kaleidoscoop. Beide besturen zijn binnen de wettelijke kaders ongebonden in hun beleid. De bestuursleden zijn allen ouders van een leerling van Kaleidoscoop, respectievelijk De Toermalijn die zich belangeloos inzetten voor het wel en wee van beide scholen. Conform de Code Goed Bestuur betreft het een toezichthoudend bestuur, wat wil zeggen dat de stichtingsbesturen het uitvoerend bestuur hebben gemandateerd aan de algemeen directeur van S.I.B.Z. en S.K.O.Z. De schoolbesturen houden toezicht op het functioneren van beide stichtingen in het algemeen en op het functioneren van de algemeen directeur in het bijzonder, een en ander via een door de besturen vastgesteld toezichtkader. De algemeen directeur is gemandateerd om zorg te dragen voor een actueel strategisch beleid met heldere doelen die gelden als leidraad voor de stichting. Het mandaat wordt verstrekt onder de voorwaarde dat de algemeen directeur zich over zowel de invulling als de uitvoering verantwoordt via een toezicht- en monitoringproces. Door middel daarvan vindt de toetsing plaats of invulling en uitvoering voldoen aan de (vooraf) gestelde eisen. Beide scholen worden zelfstandig aangestuurd door een eigen locatiedirecteur, die worden aangestuurd door de algemeen directeur.

Het volledige adres:

Stichting Katholiek Onderwijs Zeewolde
Gedempte Gracht 25
3894 BA Zeewolde

Aanspreekpersoon namens het bestuur:

Roel Hijne (algemeen directeur)
Gedempte Gracht 25
3894 BA Zeewolde
06-39276505
rhijne@skozsibz.nl

2. De Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is een bij de wet geregeld inspraakorgaan, waarin leerkrachten en ouders gelijk vertegenwoordigd zijn. De MR vergadert 6 keer per jaar en bespreekt alle zaken die te maken hebben met het schoolbeleid. Deze vergaderingen zijn openbaar. Afhankelijk van de te bespreken onderwerpen kunnen toehoorders verzocht worden de vergadering te verlaten. Twee keer per jaar voert de MR overleg met het bestuur en maandelijks met de directie over belangrijke schoolzaken als: huisvesting, personeelsbeleid, aannamebeleid, begroting, kwaliteit van het onderwijs, identiteit. Het bestuur dient in veel situaties eerst advies in te winnen van de MR, dan wel haar instemming te verkrijgen, alvorens tot besluitvorming over te gaan. De MR is een belangrijk orgaan binnen onze schoolorganisatie. Het stelt ouders en teamleden in staat om mee te denken en mee te

praten over het beleid van de school. De MR bestaat uit 3 ouders en 3 personeelsleden. De oudergeleding van de MR behartigt de belangen van de ouders op beleidsmatig niveau. Een overzicht van de leden van de MR vindt u bij de contactgegevens. Bij vragen kunt u het mailadres gebruiken dat daar vermeld staat.

3. De Oudervereniging

Als ouder van school bent u automatisch lid van de oudervereniging. Het bestuur van deze oudervereniging wordt gevormd door de ouderraad (OR). Zij behartigt de belangen van de ouders en ondersteunt het team het gehele jaar door bij de organisatie van tal van activiteiten. De ouderraad vergadert één keer per 2 maanden. In september wordt er een jaarvergadering gehouden. Op deze vergadering komen tal van zaken betreffende de oudervereniging aan de orde. Tevens organiseert de ouderraad in samenwerking met het schoolteam jaarlijks één thematische ouderavond, waarbij alle ouders van de school uitgenodigd worden. Geïnteresseerden kunnen de statuten bij de ouderraad opvragen. Een overzicht van de leden van de OR vindt u bij de contactgegevens. Tevens vindt u daar een mailadres voor contact met de ouderraad.

Ouderbijdrage en KSK-gelden

Aan het lidmaatschap van de oudervereniging is contributie verbonden: de ouderbijdrage. Behalve voor de directe onkosten die de OR maakt, wordt uw bijdrage gebruikt om tal van (buitenschoolse) activiteiten te bekostigen. Te denken valt aan: kerstfeest, sinterklaasfeest, ouderavonden, workshops, afscheid groep 8, etc. Wettelijk gezien is de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage. Zonder deze bijdrage zullen voornoemde activiteiten in mindere mate gestalte kunnen krijgen. De hoogte van de ouderbijdrage voor het schooljaar 2023-2024 is vastgesteld op € 24,50 per leerling.

Naast de ouderbijdrage zijn er uitgaven voor het KSKE (Kleuterfeest, Schoolreisje, Kamp en excursies). Dit bedrag wordt per activiteit geïnd, de betalingen verlopen via Schoolkassa van Parnassys. Ook dit is een vrijwillige bijdrage. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Mocht u, om wat voor reden dan ook, een regeling willen treffen ivm het betalen van de kosten, neem dan contact op met Manon Beek (mbeek@toermalijn.net) om tot een oplossing te komen.



Het schoolteam

Hieronder staat het team van leerkrachten vermeld, dat dit jaar gestart is aan de Toermalijn. Een vakbekwaam team waar teamgeest, enthousiasme, inzet en humor hoog in het vaandel staat.



LOCATIEDIRECTEUR

Manon Beek

ADMINISTRATIEF MEDEWERKER

Ciska Luif

COÖRDINATIE VAN ZORGACTIVITEITEN & INDIVIDUELE HULP

Intern begeleiders:

Babette van der Hulst
Simone Nell
Greetje van den Os

Gedragsspecialist:

Greetje van den Os

Leesspecialist:

Sandra van de Steeg

Coördinator progr. Bouw!

Babette van der Hulst

Onderwijsassistent/groepsondersteuning/RT:

Mariëlle Delfgaauw
Conny Erbé

Fred Ots

Lianne Swan
Nicole Szydlowska
Pauline Krijgsman

Rekenspecialist en RT:

Marieke Nootboom

Gymleerkracht:

Joris van der Heijden

Bouwcoördinatoren:

Mariëtte Kroese en
Kim Westerink (gr 1/2)
Lisanne Honings (gr 3 t/m 4)
Leon van der Kevie (gr 5 t/m 8)

Projectgroep:

Yvonne Koehorst

Motorisch RT:

Coby Kruizinga

ICT:

Fred Ots

GROEPSLEERKRACHTEN:

1/2 A	juf Mariëtte en juf Ellis	5A	juf Corrie en juf Janneke
1/2 B	juf Coby	5B	juf Eline en juf Fiona
1/2 C	juf Petra en juf Marieke F.	6A	meester Leon
1/2 D	juf Kim	6B	juf Erica en juf Marloes
3A	juf Femke en juf Fiona	7A	juf Christa en juf Erica
3B	juf Rianne en juf Ellis	7B	juf Liane en juf Greetje
4A	juf Yvonne en juf Nicole K.	8A	juf Akkelien
4B	juf Fiona en juf Lisanne	8B	juf Mira en juf Greetje

International Primary Curriculum (IPC)

Alles verandert: werk, carrières, de manier waarop we met elkaar omgaan. Dat vraagt om ander onderwijs. In de 21ste eeuw gaat het niet om kennis alleen. Om je staande te houden heb je meer nodig. IPC gaat daarin mee en biedt een eigentijds programma voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin effectief leren centraal staat. Vanaf het schooljaar 2017/2018 werken we op de Toermalijn met de units van IPC. Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Bovendien is er aandacht voor zelfvertrouwen, begrip voor elkaar, samenwerken, ontdekken van eigen talenten, actief burgerschap en internationale ontwikkelingen.

Units

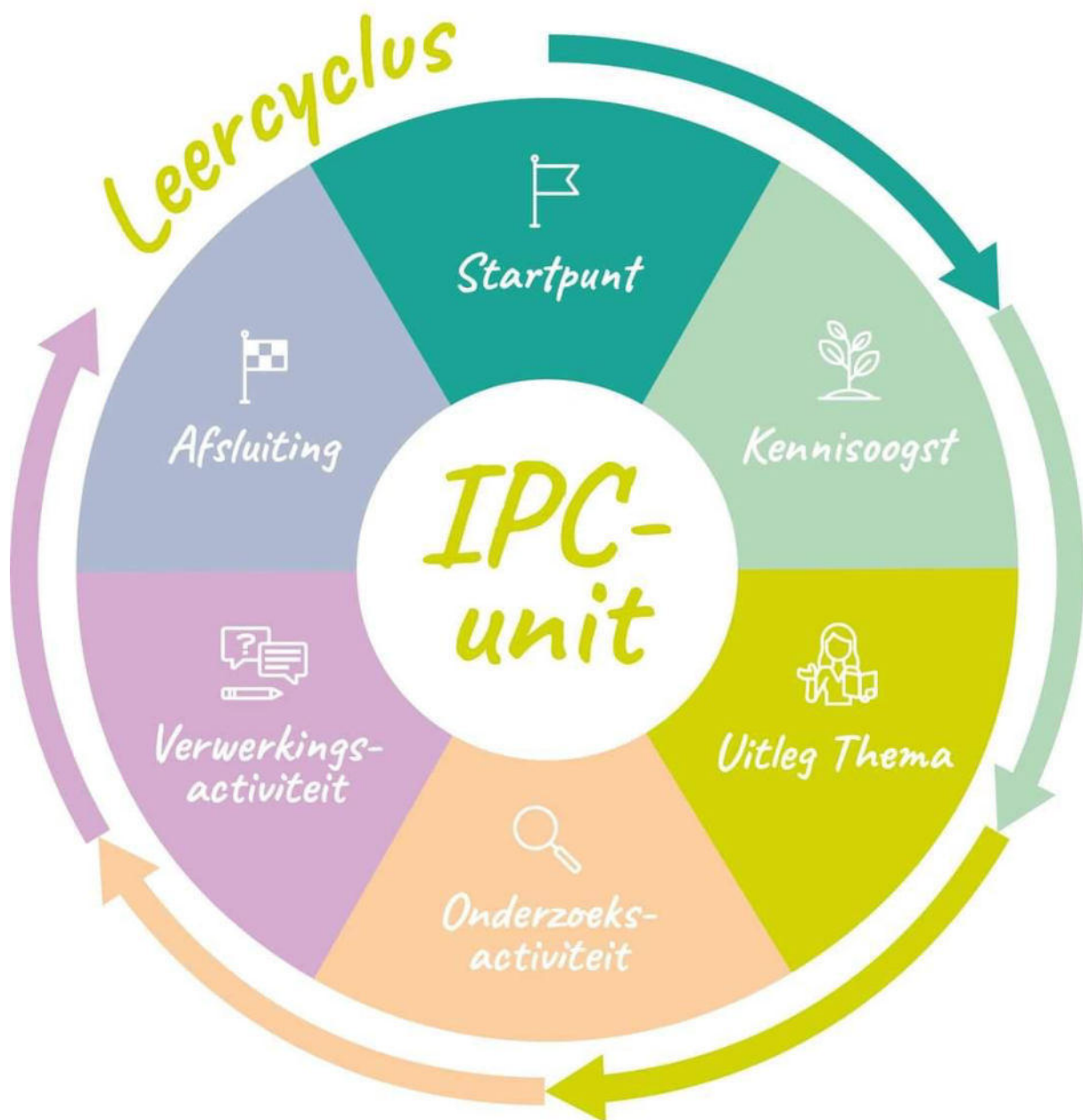
Het IPC (International Primary Curriculum) werkt met thema's die we units noemen. Van "Missie naar Mars" tot "Circus" en van "Regenwoud" tot "Voortrekkers van verandering". Het zijn stuk voor stuk onderwerpen om kinderen enthousiast en betrokken te maken. Elke unit sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Het IPC-curriculum wordt met regelmaat geüpdatet met oog voor actualiteit en de laatste stand van zaken in de wetenschap.

IPC in de praktijk

Hoe werkt een IPC-unit in de praktijk? We nemen als voorbeeld "Chocolade". Bij het vak kunst ontwerpen leerlingen een verpakking. Bij geschiedenis wordt chocolade in een historisch perspectief gezet en leggen we de verbanden met het heden. Bij het vak natuur staat voedsel als brandstof centraal en bij aardrijkskunde worden kinderen uitgenodigd om te onderzoeken waar op aarde cacaobomen groeien. In de klas worden gesprekken gevoerd over het thema en leren kinderen wat hun plek is in de wereld en zien hoe andere kinderen leven en welke culturen er zijn. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin gedurende een bepaalde periode alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet meer op zichzelf, maar zijn in elkaar verstrengeld. Leerlingen leren verbanden te zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. Daarbij wordt, waar het mogelijk is, de koppeling met de praktijk gezocht gedurende de IPC-lessen of bij de afronding van een thema. Het kan voorkomen dat ouders in de klas worden uitgenodigd die iets met het thema te maken hebben en daarover willen vertellen of dat een klas op bezoek gaat bij een lokale ondernemer of instelling.

Vaste structuur

De units hebben een vaste structuur. Leren staat in het IPC-curriculum centraal. Elke unit wordt 'geopend' op een inspirerende manier. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de 'kennissoogst'. Welke kennis is al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps (visuele schema's) die helpen kinderen in te zien wat ze al weten van een onderwerp. Dan volgt een uitleg met oog voor 'the big picture'. Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende uitgerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is daarbij in de buurt om waar nodig te helpen. Uiteindelijk sluiten we het thema af waarbij de leeropbrengst gevierd wordt. Dit doen we, waar het kan, graag met ouders zodat kinderen via een presentatie kunnen vertellen en laten zien wat zij hebben geleerd.



Rol van de ouder(s)

Ouders worden vaak betrokken bij de start en afsluiting van een unit. Dat vinden we erg belangrijk. Bij elke unit is er een brief voor ouders waarin uitgelegd wordt wat kinderen gaan leren, op welke manier en hoe ouders thuis kunnen helpen.

De meest eenvoudige manier om uw kind te helpen is elke dag vragen naar wat er geleerd is op school. Door uw kind uit te dagen om te vertellen stimuleert u uw kind om het geleerde nog beter en diepgaander te begrijpen. Ook door eenvoudige 'keukentafelgesprekken' helpt u uw kind al op weg. Waar komen de producten en hun ingrediënten op tafel vandaan? Waar op de wereldkaart ligt dat?

Kwaliteit

IPC staat voor kwaliteit. Het curriculum wordt niet zomaar uit handen gegeven en scholen volgen een implementatietraject van minimaal twee jaar. IPC Nederland houdt contact met lid-scholen en biedt door het jaar heen de nodige begeleiding om goed met het curriculum om te gaan. Er wordt alleen met gecertificeerde trainers gewerkt. Alle leerkrachten hebben de basistraining van IPC gevolgd en een aantal volgt de verdiepende training. De leerkracht die ook IPC-coördinator is, heeft hier een aparte opleiding voor gevolgd om zo binnen de school het team verder te kunnen begeleiden. Regelmatig worden er op studiedagen workshops voor de leerkrachten georganiseerd waarbij een coach van IPC aanwezig is. Zo blijft onze kennis up to date.

Wilt u meer weten over IPC? Bezoek dan de IPC-website: www.ipc-nederland.nl

Naast IPC wordt er op school met verschillende lesmethodes gewerkt:

- Wereld in getallen voor rekenen
- Staal voor spelling en taal
- De verkeerskrant wordt gebruikt tijdens de lessen van verkeer
- Pennenstreken en Handschrift zijn de methodes die voor de schrijflessen worden gebruikt

Voor het lezen maken we gebruik van de volgende methodes:

- Veilig leren lezen voor het leesproces in groep 3
- Nieuwsbegrip XL voor het ontwikkelen van het begrijpend lezen
- Estafette voor het voortgezet technisch lezen
- Connect en Ralfilezen

Engels

Op een natuurlijke manier de taal leren staat bij de Toermalijn voorop en juist vanaf groep 1 is dat goed te realiseren. In de onderbouw draait het allereerst om begrijpen en spreken. In de hogere groepen leren kinderen ook lezen en schrijven in het Engels. Op jonge leeftijd kennis maken met en het leren van een vreemde taal stimuleert de algemene taalontwikkeling en maakt kinderen internationaal bewust.

Wij proberen met de onderwerpen zo veel als mogelijk aan te laten sluiten bij de thema's van IPC.

Culturele en lichamelijke vorming:

- Basislessen bewegingsonderwijs
- 123 zing wordt gebruikt voor onze muziek-, dans- en dramalessen.

Vanuit de muziekschool wordt voor alle groepen muziekles verzorgd door een vakdocent. De cultuurmakelaar Zeewolde stelt jaarlijks een programma samen waar alle basisscholen gebruik van maken en zo aan verschillende workshops op cultureel gebied kunnen deelnemen. Het LOCT (Leer- en Ontdekcentrum techniek) verzorgt technieklessen binnen de gemeente Zeewolde.



Levensbeschouwelijke vorming

De Toermalijn is een katholieke school waar we met respect en waardering met elkaar omgaan. Alle kinderen nemen gezamenlijk deel aan activiteiten rondom levensbeschouwing. Dit zien wij als een meerwaarde van ons onderwijs en opvoeding.

Bijbelverhalen en vieringen

We beginnen in de kring met het aansteken van de kaarsjes. Daarna behandelen we een aantal keer per week een onderwerp uit "Trefwoord", onze methode voor levensbeschouwing. Hierin komen ook Bijbelverhalen aan bod en worden gedichten en spiegelverhalen voorgelezen die kinderen inzicht geven in hun plek in de maatschappij en de wereld. Elke groep heeft ook een bijbel waaruit wordt voorgelezen, dit is "De bijbel voor kinderen". Waar het kan wordt de verbinding gezocht met thema's van IPC. De start van het schooljaar en de vieringen van Advent en Pasen vinden op school plaats. Met Kerst houden we een viering met alle kinderen in het kerkgebouw van Open Haven. Ook de afscheidsviering van groep 8 wordt in Open Haven gevierd. Alle vieringen worden in overleg met de pastor voorbereid.

Eerste Heilige Communie

Kinderen die in groep 4 en groep 5 zitten mogen hun eerste Heilige Communie doen (om de 2 jaar). Er is een werkgroep, bestaande uit onze pastor en ouders, die de voorbereiding verzorgt. De daadwerkelijke voorbereiding van de Eerste Heilige Communie vindt niet onder schooltijd plaats. Het is een parochie-aangelegenheid, waaraan de school haar medewerking verleent.

Contacten met de parochie

Ook met de parochie "Sterre der Zee" onderhoudt de school contacten. Dit betreft vooral de voorbereidingen rond een aantal schoolvieringen en gezinsvieringen. De parochie en school betrekken elkaar bij viering in de kerk of op school. Verder onderhoudt het bestuur van de SKOZ bij monde van de algemeen directeur contacten met het parochiebestuur.



Doelen en resultaten

Op de Toermalijn werken wij op allerlei verschillende manieren aan doelen om de kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling.

De wet legt scholen de verplichting op om de resultaten van het onderwijs weer te geven. De Toermalijn geeft u hier graag meer inzicht in.

DOELEN

In algemene zin bereiden we de kinderen voor op hun toekomstige rol in de samenleving. Wij leren de kinderen hiervoor de noodzakelijke kennis, vaardigheden en attitudes.

De rijksoverheid heeft kerndoelen geformuleerd die voor het onderwijs leidend zijn. Hierin staat wat kinderen minimaal zouden moeten kennen en kunnen aan het einde van de basisschool. Daarnaast dragen wij als school een eigen missie en visie uit.

Onze missie is:

‘Stralend en vol vertrouwen, samen aan een kleurrijke toekomst bouwen’.
- gewoon goed onderwijs -

Vanuit deze missie realiseren wij onze doelstellingen door middel van vier pedagogische leersituaties:

Gesprek

Een belangrijke vorm van communicatie in relatie met kinderen is de vaardigheid “spreken”. Het gesprek vormt de basis van waaruit verschillende onderwijsleeractiviteiten ontstaan. We besteden dagelijks aandacht aan gesprekstechnieken zoals: naar elkaar luisteren, gedachten onder woorden brengen, vragen stellen en open staan voor nieuwe inzichten en ideeën.

Spel

Kinderen ontdekken hun wereld spelenderwijs. Het is van belang dat de kinderen leren van hun ervaringen. Het spel nodigt de kinderen uit en is vertrouwd. De kinderen leren, in de vorm van gericht en vrij spel, zich te uiten.

Werk

Via leer- en werkactiviteiten doen de kinderen kennis op over de wereld om hen heen en stimuleren we actief burgerschap. Daarbij is het van belang dat kinderen leren om hierin zelf initiatieven te nemen, zelfontdekkend bezig te zijn, zelfstandig tot oplossingen te komen en verantwoordelijkheid te dragen; een groeiproces dat continu om aandacht en begeleiding vraagt.

Viering

Viering heeft al gauw het karakter van ‘feest’. Binnen onze school heeft het begrip vieren echter een veel bredere en diepere lading.

Vieren staat voor het elkaar ‘deelgenoot maken van bijzondere ervaringen en belevingen’. Dit kunnen feestelijke, fijne, maar ook verdrietige en pijnlijke ervaringen zijn, waarin je met elkaar zoekt naar een manier om er uiting aan te geven.

RESULTATEN

De afgelopen jaren is ons onderwijs steeds minder klassikaal ingericht. We proberen zoveel mogelijk recht te doen aan verschillen tussen de kinderen. Dit betekent dat op dit moment meer zorgleerlingen binnen de muren van onze school opgevangen (kunnen) worden.

Gericht op de cognitieve ontwikkeling van de kinderen (leren van kennis) zien we dat hier binnen het moderne onderwijs minder aandacht aan besteed wordt dan vroeger. Het gaat er tegenwoordig ook om of de leerlingen de opgedane kennis kunnen toepassen (vaardigheden). Ook gedragsaspecten en volgens welke strategie kinderen leren, speelt in het moderne leren een rol. Niet alleen het resultaat is van belang, het proces om te komen tot een resultaat krijgt meer aandacht en kinderen krijgen inzicht in hun eigen ontwikkeling en groei.

In ons leerlingvolgsysteem houden wij onder andere de resultaten (methodetoetsen en niet-methode toetsen) en vorderingen van de kinderen bij.

Vanaf schooljaar 2023-2024 heeft de overheid het onderwijs verplicht om halverwege groep 8 een doorstroomtoets af te nemen in plaats van de Cito-eindtoets.

In het hoofdstuk 'Contacten met Ouders' staat beschreven hoe ouders worden geïnformeerd over de leervorderingen van hun kind(eren).



De cijfers hieronder geven gemiddelden weer over de totaal gemeten groep omtrent de Cito-eindtoets. Er kunnen geen conclusies getrokken worden over de leerresultaten van individuele kinderen. Het valt ons op dat de grotere verschillen in aanleg tussen de kinderen leiden tot een grotere spreiding in de scores. Dit beïnvloedt het gemiddelde resultaat. De uitslag van de Cito eindtoets moet u als volgt lezen: de score ligt tussen de 500 en 550 punten. Als een kind 550 punten heeft behaald, dan heeft hij/zij weinig tot geen fouten gemaakt.

Onderdeel	2019	2020**	2021***	2022	2023
Schoolscores*	535,8	-	533,7	534,7	535,3
Landelijk gemiddelde*	535,7	-	535,0	535,2	536,3

* Getallen volgens Cito schoolrapport zonder correctie.

** i.v.m. Corona is in 2020 geen cito-eindtoets afgenomen

*** andere normering i.v.m. Corona

De Inspectie van het Onderwijs heeft bij alle typen eindtoetsen een ondergrens vastgesteld op basis van het gewicht van de school. Deze ondergrens functioneert als een norm. Een groene score van de school is een score boven de ondergrens (zie tabel) en een rode score is een score onder de ondergrens. De ondergrenzen worden gepubliceerd in de Regeling Leerresultaten PO. Niet alleen de eindscore is van belang, ook moeten voldoende leerlingen het referentieniveau 1F, dan wel 1S/2F behalen. 1F staat voor het fundamentele niveau waarop leerlingen kunnen meedraaien in de maatschappij. Ons streven is dat alle leerlingen die de basisschool verlaten, minimaal dit niveau behalen.

Vanuit de inspectie wordt ook een minimale norm gesteld van hoeveel procent van de leerlingen moet uitstromen op 1S/2F niveau. Voor onze school geldt een minimale norm van 50,6%. Dit is de signaleringswaarde en is een minimale waarde voor onze school. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. De school monitort niet alleen de signaleringswaarde maar stelt ook ambities op. Op basis van de (tussentijdse-)toetsresultaten uit ons leerlingvolgsysteem, stellen we elk jaar ambities op ten aanzien van het percentage 1F en 1S/2F.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven signaleringswaarde ligt, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De tabel hieronder laat zien dat wij bijna alle leerlingen op 1 F laten uitstromen en dat wij de minimale norm voor 1S/2F behalen.

Schooljaar	Categorie	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	28-29	96,6%	63,3%	85%	50,6%	99%	66,4%	83%
2021 / 2022	28-29	96,6%	63,3%	85%	50,6%	97,7%	59,8%	67%
2022 / 2023	28-29	96,6%	63,3%	85% (80%)	50,6% (43,6%)	96,8%	59,2%	63%

● boven de signaleringswaarde ● tussen de signaleringswaarde en de correctiewaarde ● onder de signaleringswaarde

Voor het eerst naar school

Aanmelden nieuwe leerlingen:

Nieuwe ouders kunnen contact opnemen met de locatiedirecteur Manon Beek. Zij nodigt u graag uit voor een nadere kennismaking op school en geeft u alle gewenste informatie. Tijdens deze kennismaking zal er ook een rondleiding gegeven worden om de school “in bedrijf” te kunnen zien.

Wanneer naar school?

Op de Toermalijn zijn alle kinderen vanaf 4 jaar welkom in de kleutergroep. Voor een goede opvang, begeleiding en organisatie is het van belang dat u uw kind tijdig aanmeldt. Drie maanden voordat uw kind vier jaar wordt, ontvangt u via mail de bijlagen van het aanmeldformulier om in te vullen en terug te sturen of in te leveren op school. Ongeveer vier weken voordat uw kind naar school gaat, wordt u samen met uw kind door een van de leerkrachten uitgenodigd voor een kennismaking in de klas. Uw kind kan even wennen in de klas en u krijgt de praktische informatie over de start in de groep. Ook kunnen eventuele bijzonderheden worden besproken. Tijdens het gesprek worden ook twee data afgesproken voor een “meedraaiochtend”, zodat uw kind alvast een beetje kan wennen. Zodra uw kind start, gaat het de eerste twee weken alleen de ochtenden naar school. Dit om in het ritme te komen en alle indrukken te verwerken. Kinderen die in december 4 jaar worden, starten meestal na de kerstvakantie.

Zindelijkheid

Wanneer kinderen bij ons op school komen, verwachten we dat ze zindelijk zijn. Natuurlijk kunnen “ongelukjes” gebeuren, maar wanneer uw kind op 4 jarige leeftijd nog niet zindelijk is en dit structureel is, willen wij dit ruim voor de start weten. Zo kunnen we tijdig met u afspraken maken over de start op school en de inhoud van het protocol zindelijkheid met u bespreken. Het is daarom nodig dat u zindelijkheidsproblemen duidelijk vermeldt op de bijlagen van het aanmeldformulier.

Heterogene kleutergroepen

In onze kleuterbouw zijn de groepen heterogeen, dat wil zeggen dat kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in één groep zitten. Dit heeft grote voordelen voor de sociale ontwikkeling van de kinderen (de oudere kinderen helpen de jongere kinderen), maar ook voor de verstandelijke ontwikkeling: kinderen leren het meest van elkaar. Vanaf het moment dat het kind voor het eerst naar school gaat, houden de leerkrachten bij hoe de ontwikkeling van het kind verloopt. Dit gebeurt door de kinderen te observeren in verschillende speel- en werksituaties, zowel bij het buiten- als bij het binnenspel.

Aandachtspunten zijn daarbij: de motorische ontwikkeling, het spel, de motivatie en de lees- en rekenvoorwaarden.

De leerstof wordt in de kring klassikaal aangeboden, differentiatie vindt plaats in bijvoorbeeld een kleine kring en het niveau van verwerking. Naast het didactische programma wordt in alle groepen intensief gewerkt aan de executieve functies, zelfstandigheid, luisterhouding/begrijpend luisteren, zelfredzaamheid/weerbaarheid, taakgerichtheid/concentratie, stimuleren van creativiteit en sociale vaardigheid.

Deze bevindingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem.

De ontwikkelingen van uw kind worden besproken tijdens de oudergesprekken.

Wij zijn ervan overtuigd dat de rijping in het algemeen de bovenstaande vaardigheden ondersteunt waardoor intrinsieke motivatie, leergierigheid en nieuwsgierigheid worden geprikkeld en het kind klaar is voor de volgende stap naar groep 3.

De overgang van groep 2 naar 3

Wij streven ernaar om ons onderwijs zo in te richten dat ieder kind zo veel mogelijk een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen. De heterogene samenstelling van de groep geeft kinderen de gelegenheid zich op eigen wijze te ontwikkelen, soms heeft een kind wat meer tijd nodig en soms heeft het meer uitdaging nodig. De mate van ontwikkeling is bepalend voor wanneer een kind naar groep 3 gaat. Voor sommige kinderen is het beter wat langer te “kleuteren”, voor andere kinderen niet. Ouders worden altijd in het proces betrokken en wij streven naar een fijne samenwerking. Indien nodig zal de intern begeleider aansluiten en meedenken in het proces.

Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE)

Vanaf januari 2019 is Zeewolde een VVE-gemeente. Er wordt op Zeewoldens niveau beleid gemaakt en een keuze gemaakt welke methode gehanteerd wordt om kinderen te begeleiden.

De doelstelling van het VVE beleid is om de ontwikkeling van kinderen zodanig te stimuleren dat hun kansen op een goede schoolloopbaan en maatschappelijke carrière worden vergroot.

Voor- en Vroegschoolse Educatie houdt in dat kinderen al op jonge leeftijd (2 en 3 jaar) meedoen aan educatieve programma's. De programma's beginnen in de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf en lopen door in de eerste twee groepen van de basisschool. Daarbij wordt er gestreefd naar een 'warme overdracht' vanuit peuterspeelzaal of kinderdagverblijf en daarbij wordt een overdrachtsformulier gehanteerd.

Verlengde onderinstroom Zeeluwe

Wanneer een jonge leerling (kleuter) wordt aangemeld en de basisschool twijfelt of de onderwijsbehoeften van deze leerling binnen de ondersteuningsmogelijkheden (basis- en extra ondersteuning) van het basisonderwijs vallen, dan kan de basisschool gebruik maken van een verlengde onderinstroom periode van maximaal 3 jaar. De leerling wordt dan in overleg met ouders binnen zes weken na de start aangemeld bij het samenwerkingsverband Zeeluwe en de school kan dan extra begeleiding aanvragen. Samen met ouders, leerkracht, intern begeleider en externen, wordt gekeken naar wat er nodig is aan ondersteuning. Mocht in die drie jaar blijken dat de school niet aan de onderwijsbehoeften kan voldoen, dan wordt in overleg met ouders gezocht naar een passende plek.

Ondersteuningsgroep Jonge Kind 'Zeeleeuwen'

Het kan voorkomen dat voor een leerling in de kleutergroep niet duidelijk is wat de ondersteuningsbehoeften zijn. We kunnen dan de hulp inschakelen van de ondersteuningsgroep Jonge Kind. De ondersteuningsgroep 'Zeeleeuwen' is een samenwerking van het basisonderwijs in Zeewolde, de Springplank (SBO) en de Verschoorschool (SO).

De ondersteuningsgroep Jonge Kind in Zeewolde heeft als doel om jonge kinderen dicht bij huis onderwijs te bieden. Een plek met extra expertise, waar de tijd genomen wordt om een leerling goed in beeld te krijgen, zodat onderwijsbehoeften helder zijn.

De voorziening is een kleutergroep en richt zich op kinderen van 4 tot en met 6 jaar. Er wordt doelgericht gekeken naar leerlingen en na een half jaar tot een jaar is duidelijk wat er nodig is voor deze leerling om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Hierbij is de samenwerking met partners belangrijk, om een volledig beeld te krijgen en in te zetten op wat nodig is.



Vorbereiding op het VO

Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

In de bovenbouw (groep 7 & 8) worden de kinderen langzamerhand voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs. Bevordering van zelfstandigheid; omgaan met planning van werkopdrachten over langere perioden; verantwoordelijkheid dragen bij het samenwerken en voor het maken van opdrachten, presentaties en huiswerkopdrachten zijn voorbereidende activiteiten welke in deze groepen extra aandacht krijgen.

Op 8 februari 2022 is de wet doorstroomtoetsen PO aangenomen door de Eerste Kamer. Deze wet moet bijdragen aan een soepele overgang van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Door de komst van deze wet zou de doorstroomtoets beter moeten functioneren als instrument om kansenongelijkheid tegen te gaan. Vanaf schooljaar 2023/2024 wordt de eindtoets in groep 8 een 'doorstroomtoets'. Deze naam past beter bij de positie van de toets: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het PO naar het VO. Ook in het VO blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Deze wet en de daarbij horende vaststaande momenten zorgen ervoor dat wij wijzigingen hebben aangebracht in de procedure rondom toetsen eind groep 7 en advisering in groep 8. We volgen de onderstaande zeven stappen.

1. Vanaf het schooljaar 2022-2023 maken de leerlingen in groep 7 **eind mei/begin juni** de cito-toetsen die horen bij het leerlingvolgsysteem; E7. De resultaten van deze en eerder gemaakte toetsen, werkhouding, inzet en sociaal-emotionele ontwikkeling worden opgenomen in een vooruitblik. Deze vooruitblik wordt besproken met ouders en de leerling. Het voorlopig advies wordt in januari groep 8 gegeven.

NB. Door de wetswijziging en de daardoor veranderende procedure, kiezen wij ervoor om de cito entree groep 7 niet meer af te nemen. De reguliere E7 toetsen leveren voldoende informatie op om een goede vooruitblik te geven.

2. Het jaar daarna, in groep 8, maken de leerlingen in **oktober/november** de cito-toetsen die horen bij ons leerlingvolgsysteem; B8 (Begin groep 8). Enkele leerlingen zullen in deze periode, in plaats van de B8 toetsen, het drempelonderzoek maken. Dit onderzoek wordt bijvoorbeeld afgenomen bij leerlingen met een OPP, dyslexie, faalangst, een D/E score voor rekenen, spelling en begrijpend lezen of een wisselende toets historie. Rondom de herfstvakantie komt de uitslag hiervan binnen en wordt er met ouders en leerling een gesprek gepland om deze te bespreken. De uitslag van het drempelonderzoek kan noodzakelijk zijn om vervolgstappen te kunnen zetten voor extra ondersteuning op het VO.

3. In **november** melden we de leerlingen van groep 8 aan voor de doorstroomtoets. Dit is enkel een administratieve handeling voor de school. Leerlingen kunnen deze toets digitaal of op papier maken. Wie welke vorm gebruikt wordt elk jaar opnieuw bekeken.

4. In **januari** worden ouders en leerlingen van groep 8 uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek. De leerlingen krijgen dan hun voorlopig advies. Tijdens dit gesprek kijken we waar de leerling op dat moment staat in zijn/haar ontwikkeling en wat er nodig is om verder te groeien.

5. Op **6 en 7 februari** vindt de afname van de doorstroomtoets plaats. De afnamemomenten zijn landelijk vastgesteld.

6. Uiterlijk **15 maart** zal de uitslag van de doorstroomtoets naar de scholen worden gestuurd. De scholen zullen uiterlijk **24 maart** het definitieve advies meegeven. Er worden

alleen gesprekken gepland met ouders waarvan hun zoon of dochter vanuit de uitslag van de toets een hoger advies moet krijgen dan het voorlopige advies. In de wet op primair onderwijs geldt vanaf 2023-2024:

“Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.”

7. De landelijke week voor aanmelding bij het voortgezet onderwijs is **25 t/m 31 maart 2024**.

Schooladviezen per schooljaar:

Schooljaar	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Uitstroom aantal leerlingen	55	37	29	33	43
Leerwegondersteunend	1,80%				
VMBO-basis	1,80%				4,7%
VMBO-kader	10,90%	19,4%	10,3%	21,2%	11,6%
VMBO-TL	16,40%	11,1%	6,9%	12,1%	18,6%
Theoretische leerweg/ Havo	3,60%	5,6%	27,6%	21,2%	7%
Havo	29,10%	38,9%	34,5%	15,2%	18,6%
Havo/VWO	20%	13,9%	6,9%	24,6%	14%
VWO (VWO + of tweetalig)	16,40%	11,1%	13,8%	6,1%	23,3%
Praktijkonderwijs					2,3%



Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team gaat na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn. Het onderwijsleerproces wordt daarop afgestemd. Het team kijkt systematisch hoe de leerlingen zich ontwikkelen en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren door middel van de schoolrapportage, is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg.

“Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?”

De schoolrapportage laat zien wat er goed gaat, wat er nog niet goed gaat, wat er beter kan en wat er beter moet met betrekking tot:

- de basiskwaliteit van onze school (inspectie-eisen)
- de eigen kwaliteit van onze school (eigen ambities)
- de eind- en tussenresultaten
- de veiligheid op school
- de tevredenheid van ouders en andere betrokkenen
- de door- en uitstroom
- de leerlingen, weging, leerling kenmerken
- de scholing van de medewerkers

Dit schoolrapport geeft de resultaten, een analyse van de gegevens en de aandachtspunten en ambities voor onze school weer.

Passend Onderwijs

Dit betekent kortweg:

Iedere leerling gaat naar school en krijgt onderwijs passend bij zijn/haar specifieke onderwijsbehoeften.

Hoe wij dat op de Toermalijn organiseren is hieronder kort beschreven.

Meer informatie over Passend onderwijs kunt u onder andere vinden:

- in het Schoolondersteuningsprofiel, welke geplaatst is op van de website van de school:

www.toermalijn.net

- op de website van het samenwerkingsverband waarbij de Toermalijn is aangesloten:

www.zeeluwe.nl

- op de landelijke website voor passend onderwijs www.passendonderwijs.nl

Afstemming van de leerstof

a. Er wordt structureel rekening gehouden met de verschillen in ontwikkeling van de leerlingen bij de verwerking van de aangeboden leerstof.

b. De verwerkingsopdrachten worden aangeboden vanuit een brede variëteit.

c. Eventuele extra opdrachten worden in een context geplaatst waarbij het een logisch vervolg is op de aangeboden opdracht. Deze opdrachten worden voor leerlingen die dit aankunnen zorgvuldig geformuleerd en gekozen, waardoor zij aangesproken worden op hun kwaliteiten.

d. Rekening houden met verschillen betekent ook een op de leerling aangepaste wijze van instructie (uitleg) geven. Bij een aantal vakken wordt daarom bij elk nieuw blok aan het begin een schaduwtoets afgenomen. Aan de hand van deze toets ziet de leerkracht welke

onderdelen worden beheerst en welke nog niet. Op basis daarvan deelt de leerkracht de instructiegroepen in.

Om die instructiegroepen goed te kunnen bedienen, maken we gebruik van het Convergente Differentiatie Model. Hier wordt op de volgende manier mee gewerkt: Er wordt gestart met een korte groepsinstructie, daarna gaat de meergroep (leerlingen die meer aan kunnen) zelfstandig aan het werk. De kinderen uit de basisgroep krijgen een begeleide instructie en gaan daarna de lesstof zelfstandig verwerken. Voor de leerlingen die het nodig hebben volgt dan de verlengde instructie, waarna zij ook zelfstandig aan het werk kunnen. Daarna heeft de leerkracht tijd voor een korte aanvullende instructie voor de leerlingen die aan het begin van de les al zelfstandig aan het werk zijn gegaan. Vervolgens loopt de leerkracht een vaste route door de klas om hulp te bieden. Niet alle leerlingen hebben evenveel en dezelfde uitleg en ondersteuning nodig. Daarom wordt er gewerkt in niveaugroepen, die per vakgebied en doel kunnen verschillen.

Eigenaarschap van leren

Eigenaarschap van leren wordt vergroot door leerlingen hun eigen keuzes te laten maken. Dit doen we door vanaf groep 6 samen doelen op te stellen en de leerlingen bewust te maken van waar ze in hun ontwikkeling staan en waar ze naar toe mogen/kunnen groeien. Door de hele school wordt ook aandacht besteed aan het “leren leren” door met de kinderen te praten over de “leerkuil”. Door kinderen bewust te maken wat leren inhoudt, ervaren ze dat als het even tegenzit, zij om hulp kunnen vragen en daardoor zichzelf kunnen ontwikkelen.

Leerlingen volgen en begeleiden

- a. De toetsresultaten van de kinderen worden systematisch geanalyseerd en samen met de sociaal-emotionele ontwikkeling besproken met de intern begeleider tijdens de groepsbespreking.
- b. Naar aanleiding van de toetsresultaten en de observaties wordt door de leerkracht een groepsoverzicht gemaakt. Hierin staat aangegeven wat de onderwijsbehoeften van iedere leerling zijn.
- c. Dit alles wordt vertaald naar het groepsplan en de weekplanning van de groep. Deze worden regelmatig aangepast. Hierdoor wordt inzichtelijk in hoeverre de aanpassingen in de instructie, het leerstofaanbod en de onderwijstijd hebben geleid tot verandering van de resultaten en ontwikkeling van de leerlingen.
- d. Op een systematische wijze wordt er zorg aan leerlingen geboden als blijkt dat deze zorg noodzakelijk is, n.a.v. de methodegebonden toetsen of de CITO toetsen.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan beschreven in het leerlingvolgsysteem. Voor een enkele leerling is een andere begeleiding nodig. Wanneer een leerling in groep 6 t/m 8 op het vakgebied rekenen en/of begrijpend lezen een achterstand heeft van meer dan 1 schooljaar, wordt voor deze leerling een OPP gemaakt. Dit gebeurt in overleg met leerkrachten, intern begeleider en ouders.

Handelingsplannen

Er zijn leerlingen waarvoor een individueel handelingsplan gemaakt moet worden:

- a. Voor leerlingen waarbij sprake is van een vermoeden van dyslexie en/of dyscalculie, bij leerlingen waarbij sprake is van een OPP is het handelingsplan verwerkt in het OPP.
- b. Doelstellingen in het handelingsplan sluiten aan bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Evaluatie zorgleerlingen

Gedurende een zorgtraject worden ouders, waarvan hun kind extra ondersteuning heeft ontvangen, bevraagd hoe het traject verloopt. Dit gebeurt ook bij de afronding van een traject. Aan de hand van deze uitkomsten worden aandachtspunten opgesteld voor het volgend schooljaar.

Kwaliteitsanalyse

Zoals eerder beschreven worden de opbrengsten (resultaten van de toetsen) van de groepen geëvalueerd. Deze evaluaties worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys, waarna vervolgacties worden gepland. Twee keer per jaar worden de evaluaties en analyses verwerkt in de schoolrapportage. In dit programma worden de opbrengsten vergeleken met de landelijk genormeerde doelen van Cito. In deze rapportage wordt verantwoording afgelegd over de opbrengsten en bijbehorende interventies. Dit wordt toegelicht in presentaties aan MR en Bestuur. Gedurende het schooljaar wordt ook een verantwoording over de opbrengsten naar de ouders gegeven. Via Parro hebben ouders inzage in de toetsresultaten van hun kind.

Bezoek inspectie

Een bezoek van de onderwijsinspectie is een belangrijk moment voor een school, omdat het de gelegenheid biedt om de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van regelgeving te beoordelen. Het is een kans om inzicht te krijgen in de sterke en zwakke punten van de school en om samen te werken aan de voortdurende verbetering van de onderwijskwaliteit.

Tot slot

Onze school zal uiteraard altijd in ontwikkeling blijven. Dit is vastgelegd in het meerjaren prioriteitenplan. Dit plan is voor een periode van 5 jaar vastgesteld door het bestuur en de MR. Daarin wordt beschreven welke onderwerpen wij de komende jaren verder ontwikkelen. Het beleidsplan ligt op school ter inzage en omvat de volgende onderwerpen:

- **Financieel beleid**
- **Huisvesting en planmatig onderhoud**
- **Ontwikkeling personeelsbeleid**
- **Aanbrengen van verbeteringen in de organisatiestructuur**
- **ICT onderwijs**
- **De kwaliteitszorg**
- **Veranderings onderwerpen**
- **Passend onderwijs**



De Veilige School

De Veilige School is een belangrijk onderdeel van onze schoolorganisatie. Samen met ouders willen wij realiseren dat leerlingen lekker in hun vel zitten in een veilige omgeving:

‘Stralend en vol vertrouwen, samen aan een kleurrijke toekomst bouwen’.

De Veilige School is vormgegeven in onderstaande items:

1. Contactpersoon

Op de Toermalijn zijn Babette van der Hulst en Greetje van den Os de contactpersonen. Dit betekent dat het hun taak is om signalen van ouders, leerlingen en/of leerkrachten op te vangen en hen de weg te wijzen hoe te handelen. Het is geenszins de bedoeling dat zij bezig zijn de problemen op te lossen. Het kan zijn dat zij u verwijzen naar een vertrouwenspersoon van de JGZ of naar een andere instantie die u of uw kind verder kan helpen. Het is belangrijk te weten, dat de klacht vertrouwelijk behandeld wordt. (Zie hoofdstuk Klachtenregeling).

2. Methoden SEO

Wij vinden sociale veiligheid belangrijk en willen met elkaar een prettig schoolklimaat realiseren. We hebben methode materiaal ingevoerd omtrent de sociaal/emotionele ontwikkeling (SEO) van de leerlingen. Het schoolteam heeft de cursus de Kanjertraining gevolgd. Zij zijn allen toegerust om leerlingen adequaat te kunnen helpen bij sociaal-emotionele problemen. Vanuit de SEO-leerlingvolglijn worden vragenlijsten bij leerlingen van groep 6 t/m 8 afgenomen. Daarnaast volgen de leerkrachten ook via observatielijsten de sociaal-emotionele ontwikkeling in de groep.

In de groepen 7 en 8 wordt aandacht geschonken aan de gevaren van roken, drinken, alcohol, gamen, drugs en groepsdruk. Mede om leerlingen duidelijk te maken welke gevolgen er kunnen zijn bij gebruik van bovenstaande producten en situaties.

3. Gedragsspecialist

Binnen school is Greetje van den Os, naast haar werk als intern begeleider ook als gedragsspecialist werkzaam. Zij zet zich in op verschillende niveaus binnen de organisatie te weten:

- coaching in de groep, voor groepsvorming en zicht op groepsdynamiek.
- coaching van leerlingen, voor (groepjes) kinderen met een hulpvraag op het gebied van gedrag.
- coaching van leerkrachten, voor leerkrachten met een hulpvraag op het gebied van gedrag.
- ondersteuning van RT en IB, door het bespreken van verschillende situaties en het meedenken op het gebied van hoe extra zorg in te zetten.
- ondersteuning van directie, door het bespreken van situaties en samen te kijken naar mogelijkheden, een frisse blik/andere visie.

4. Groepsvorming

Bij de start van het schooljaar wordt aandacht besteed aan de school- en groepsregels. Afspraken en regels die wij binnen de school hanteren om het voor de leerlingen zo duidelijk

mogelijk te maken. Als het even fout gaat, dan wordt daarnaar verwezen. Leerlingen of groepjes leerlingen worden daar dan ook op aangesproken. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen in de klas, zodat zij met plezier naar school gaan. Indien het even niet goed gaat dan kunnen wij onze gedragspecialist inschakelen. Zij kan onder schooltijd met kinderen in gesprek gaan, de leerkracht ondersteunen en observaties in de klas houden. Samen zorgen wij voor een fijne schooltijd.

5. Enquête

Elke 2 jaar houden wij een enquête onder de ouders en leerlingen. De bedoeling van deze enquête is het zo goed mogelijk in beeld krijgen van wat er goed en minder goed gaat op onze school. Vragen als: 'Mijn kind voelt zich veilig/prettig in de klas/in de school/rond de school' of 'Mijn kind heeft last van andere kinderen' en vragen over regels, klachten en contact met de leerkracht/ schoolleiding, komen erin voor. N.a.v. de resultaten van de enquête kunnen wij constateren dat er een grote mate van tevredenheid is onder ouders en leerlingen van onze school. Eventuele punten die onze aandacht nodig hebben, worden opgepakt in het project 'waarden en normen'. Daarnaast worden ieder jaar door de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 de vragenlijsten over veiligheidsbeleving ingevuld. Deze vragenlijsten vormen een onderdeel van de zgn. veiligheidsmonitor.

6. De leerlingenraad

Op de Toermalijn hebben we een leerlingenraad. In september vinden de verkiezingen plaats. Vertegenwoordigers van kinderen van groep 5 t/m groep 8 komen daarna eens per 6 weken bij elkaar om samen met de locatiedirecteur onderwerpen te bespreken die kinderen bezighouden. Onderwerpen als: indeling van het schoolplein, een knikkertoernooi organiseren of afspraken binnen de school en op het schoolplein, komen aan de orde. Kinderen van groep 8 maken de notulen, die daarna worden besproken in de klassen en tijdens de teamvergadering. Op deze manier voelen kinderen zich nog meer betrokken bij de school en worden ze serieus genomen. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van actief burgerschap.

7. Calamiteitenplan

Een aantal keer per jaar zal er met de groepen en de hele school geoefend worden om zo veilig en vlot mogelijk de school te verlaten en zich te verzamelen op een vaste plek op het plein. Ook overblijfmeeuwerkers zijn daarvan op de hoogte gesteld.

8. Kanjertraining/Pestprotocol/Gedragsprotocol

In alle klassen worden lessen gegeven van de Kanjertraining. Deze methode is gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Soms is er meer nodig. Er is bijvoorbeeld sprake van pestgedrag. Hiervoor hanteren we het pestprotocol van de Kanjertraining. Zowel de Kanjertraining als het bijbehorende pestprotocol voldoen aan de eisen die vanuit het Ministerie van Onderwijs gesteld worden. Het pestprotocol maakt deel uit van een ander protocol: Het protocol grensoverschrijdend gedrag. Hierin is stap voor stap aangegeven hoe wij als school reageren op ongewenste omgangsvormen. Op de website van de Toermalijn zijn de hierboven genoemde protocollen in te zien.

9. Schorsing

Vanaf 1 augustus 2014 is met de invoering van passend onderwijs ook de mogelijkheid tot schorsing in de Wet op het primair onderwijs (WPO) opgenomen. Dit onder voorwaarden van Artikel 40c WPO. Nu schorsing in de wet is opgenomen, heeft de inspectie de

verantwoordelijkheid om toezicht te houden op naleving daarvan. Daarbij zijn scholen verplicht om schorsingen langer dan een dag bij de inspectie te melden. Ook is opgenomen dat leerlingen voor ten hoogste één week geschorst kunnen worden.

Het bevoegd gezag dient de schorsing te melden via een formulier dat op het internet schooldossier (ISD) van de inspectie is opgenomen. De inspectie gaat ervan uit dat een schorsing zo kort mogelijk duurt en dat de school zich rekenschap geeft van de gevolgen voor het kind. Van school mag verwacht worden dat zij in geval van schorsing zorgvuldig te werk gaat en de stappen van het protocol Grensoverschrijdend gedrag heeft gevolgd. De rechter toetst zo nodig of deze gevolgd zijn.

10. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Sinds 1 juli 2013 volgen wij bij een vermoeden van kindermishandeling de 5 stappen van de meldcode:

Stap 1 - In kaart brengen van signalen.

Stap 2 - Overleggen met een collega, contactpersoon en/of Veilig Thuis

Stap 3 - Gesprek met de betrokkene(n)

Stap 4 - Afweging maken met betrekking tot huiselijk geweld of kindermishandeling over wat nodig is. Bij twijfel wordt SHG (Stichting huisarts-geneeskunde) of AMK (Advies- en -Meldpunt Kindermishandeling) geraadpleegd.

Stap 5 - Er wordt een beslissing genomen:

- er wordt zelf hulp georganiseerd of er wordt een melding gedaan

Een volledig uitgewerkte meldcode is op de website van de Toermalijn terug te vinden.



Digitale geletterdheid

Het ontwikkelen van digitale vaardigheden en het gebruik van ICT neemt een steeds belangrijker plaats in in ons onderwijs. Het gaat om vaardigheden als creatief en probleemoplossend denken en handelen, kritisch denken en zelfregulering, maar we integreren ook de verschillende onderdelen van de leerlijn 'Digitale geletterdheid':

- ICT-basisvaardigheden (het leren werken met computergestuurde apparaten om ons heen)
- Informatievaardigheden (vinden wat je zoekt op internet en de informatie op betrouwbaarheid en bruikbaarheid te beoordelen)
- Mediawijsheid (bewust en kritisch leren kijken naar media)
- Computational thinking (probleemoplossend leren denken)

De leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de verschillende devices, de ICT-programma's en de bijbehorende software. De software die wij gebruiken is deels methodegebonden en deels niet-methodegebonden. In het schooljaar '22-'23 hebben alle groepsleerkrachten een training over digitale geletterdheid gevolgd.

21e eeuw leren

De kinderen die op de Toermalijn les hebben, leven en werken in de 21e eeuw. Scholen kunnen gedeeltelijk overzien welke kennis en vaardigheden nodig zijn om "te slagen" in onze dynamische samenleving. Door deze dynamische, veranderende samenleving zullen leerstijlen ook veranderen. Door een thematische aanpak van lessen werken de kinderen van groep 1 t/m 8 aan de volgende vaardigheden: creativiteit, probleemoplossend vermogen, samenwerken, communiceren en kritisch denken en wordt bovendien het actief burgerschap gestimuleerd. Het ICT onderwijs is hier een belangrijk onderdeel van.

ICT-coördinator

Op de Toermalijn heeft Fred Ots de taak om de ICT-activiteiten te coördineren. Om deze werkzaamheden uit te voeren, heeft hij 1 dag per week voor ICT-activiteiten. Een extern bedrijf beheert het netwerk.

Cloudwise

Vanaf 1 september 2020 werken we binnen de school met Cloudwise. Via Cloudwise heeft elke leerkracht en leerling toegang tot een eigen COOL-portaal. Binnen deze online omgeving kan de leerkracht makkelijk lessen voorbereiden, materiaal voor leerlingen klaarzetten en de leerlingen leren om te gaan met de digitale wereld. Door handige functies binnen het COOL-portaal kan de leerkracht met de leerlingen meekijken en hen verder op weg helpen.

iPads/Chromebooks

Op school wordt gebruikgemaakt van iPads en Chromebooks. Deze devices worden vooral ingezet voor ondersteuning van lesmethoden zoals: het automatiseren van de letters, oefenen met begrippen, rekenopdrachten, spellingwoorden, enz. Bij rekenen gebruiken we voor het automatiseren het oefenprogramma "Rekensprint" en kinderen in dit vakgebied op een eigen leerlijn gaan werken, gebruiken hiervoor het programma "Snappet". Voor het begrijpend lezen werken we met een online methode "Nieuwsbegrip XL", waarbij de kinderen elke week een nieuwe, actuele tekst krijgen. De verwerking van deze tekst gaat

niet via een werkboekje, maar volledig via de iPad/Chromebook. Leerlingen kunnen ook thuis inloggen bij Nieuwsbegrip. De ouders worden hier door de klassenleerkracht van op de hoogte gesteld.

Digitaal schoolbord

In alle groepen wordt gewerkt met een digibord. Een digibord, oftewel een smartboard, is een groot touchscreen dat gevoelig is voor aanrakingen en in verbinding staat met het systeem van Cloudwise. Dit zorgt ervoor dat er tijdens de lessen op een eenvoudige manier gebruik gemaakt kan worden van informatie op websites, software, filmpjes, muziekfragmenten, interactieve teksten en presentaties. Ook is het mogelijk om instructies die tijdens de lessen op het bord zijn gemaakt, op te slaan en later weer op te roepen. Het smartboard wordt verder ook gebruikt voor presentaties tijdens IPC projecten.

Veilig internet gebruik

Op onze website www.toermalijn.net staat onder het kopje “veilig internet” informatie voor ouders en kinderen hoe om te gaan met het gebruik van internet op school en thuis.

Programmeren

Als school zijn we bezig met de ontwikkeling van een leerlijn rondom programmeren. Dit is opgenomen in ons prioriteitenplan. De komende jaren willen we dit onderdeel verder oppakken om uiteindelijk te komen tot een “ICT-leerlijn” van de groepen 1/2 t/m groep 8. Vanaf de kleutergroepen wordt verder gebruikgemaakt van “Beebots” (programmeringsbijtjes) en de leerlingen in groep 7 en 8 krijgen les over het programma “Scratch”.



Contacten met ouders

In dit hoofdstuk laten we zien hoe de betrokkenheid van ouders bij de onderwijspraktijk van alledag is georganiseerd.

Het team van de Toermalijn vindt een open, respectvolle relatie met kinderen, ouders/verzorgers en alle instanties die met de school te maken hebben belangrijk. Wij zien ouders als partners in ons onderwijs. Samen willen wij de ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk begeleiden. Hoe houden wij elkaar op de hoogte?

Algemeen:

Op de website van de school is er veel informatie te vinden over de school. Voor bijzondere activiteiten, belangrijke data en gezellige momenten in de klas, wordt de Parro app gebruikt. Deze app is een beveiligde omgeving voor ouders en leerkrachten. Via deze app worden o.a. foto's van de klas gedeeld, gevraagd om hulp bij activiteiten in de klas en is het zelfs ook mogelijk om een "privégesprek" te voeren tussen een ouder en de leerkracht. Door de Parro app is er snelle communicatie tussen ouders en leerkrachten mogelijk.

In onze nieuwsbrief "de Infotoer" worden de belangrijkste data ook vermeld. De infotoer wordt naar alle gezinnen per e-mail gestuurd.

De facebookpagina van de school wordt vooral gebruikt om te laten zien wat we allemaal op school doen. We respecteren de privacy van de kinderen en zullen zonder toestemming dus geen herkenbare foto's van kinderen op ons Facebook account delen.

In de schoolgids staat informatie omtrent aanmelding van nieuwe leerlingen. Tijdens een intakegesprek tussen de ouders van het kind en de locatiedirecteur vertelt de locatiedirecteur wat voor de ouders belangrijk is. Daarnaast kunnen ouders hun vragen stellen en laat de locatiedirecteur de school zien.

Informatie over een kind:

Wanneer wij het met ouders over de ontwikkeling van de kinderen willen hebben, is een gesprek daarvoor de meest ideale vorm. Hiervoor wordt altijd tijd vrijgemaakt. E-mail en telefoon gebruiken we vooral voor korte mededelingen en het maken van afspraken. Drie keer per jaar vinden oudergesprekken plaats. Daarbij worden alle ouders uitgenodigd. Vanaf groep 6 zijn de kinderen ook regelmatig bij de gesprekken aanwezig.

Ouderparticipatie:

Een goed contact en de daarbij behorende communicatie is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten. Onder contacten wordt niet alleen verstaan dat wij elkaar informeren over de vorderingen van uw kind. Uw kind heeft er baat bij als ouders en school samen optrekken, met name op die momenten dat uw kind tijdelijk extra begeleiding nodig heeft. Voor onze school is ook de hulp van ouders belangrijk. Ouders die ons belangeloos helpen met activiteiten, vieringen en uitjes. Ouders die zitting hebben in geledingen. Zonder deze ouders zouden wij niet het onderwijs kunnen realiseren dat wij nu bieden. Dat wordt zeer gewaardeerd. Door ouderparticipatie in te zetten, werkt de school aan de kwaliteit van het onderwijs.

Waar kunt u met uw vragen terecht?

Een goed contact is een voorwaarde voor een fijne basisschooltijd van uw kind. Met een goed contact bedoelen we niet zozeer het gezellige, informele praatje (alhoewel dat ook heel belangrijk is), maar vooral de bereidheid om, indien er problemen zijn, dit ook daadwerkelijk te bespreken met de leerkracht. Ouders en leerkrachten hebben hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Alleen dan kan er samen gezocht worden naar een mogelijke oplossing. Klinkt heel vanzelfsprekend, maar in de praktijk blijkt dat nogal eens moeilijk te zijn.

Dus:

1. Heeft u vragen, zorgen over uw kind op school, schroom niet, maar neem contact op met de leerkracht. Voor belangrijke en/of persoonlijke zaken verzoeken wij u om dit niet 's morgens om 8.30 uur met de leerkracht te bespreken.

2. In alle gevallen kunt u vanzelfsprekend contact opnemen met de locatiedirecteur of een van de intern begeleiders.

Een actieve betrokkenheid van ouders bij de school werkt stimulerend en komt de kwaliteit van het onderwijs en de school ten goede.

Een goed contact en de daarbij behorende communicatie is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten.



Extra ondersteuning

1. Preventief.

Binnen onze school streven we naar effectief onderwijs. Door goede instructies en planmatig werken proberen we elk kind de zorg en aandacht te geven die het nodig heeft. Met een leerlingvolgsysteem houden we de ontwikkeling van elk kind bij vanaf groep 1 t/m groep 8. Stagnaties in ontwikkeling worden daardoor tijdig gesignaleerd. Tevens wordt hiermee de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd.

2. Begeleiding.

Voor kinderen met ontwikkelingsmoeilijkheden creëren we tijd voor individuele begeleiding. Helaas is deze ruimte in het basisonderwijs zeer beperkt en afhankelijk van de totale formatie. Toch proberen we op de Toermalijn zo veel mogelijk tegemoet te komen aan specifieke hulpvragen van kinderen.

Kinderen met bijzondere hulpvragen (een kind kan niet zo goed leren of is juist meerbegaafd) hebben recht op speciale begeleiding. Op het moment dat wij constateren dat het kind extra ondersteuning nodig heeft, worden ouders geïnformeerd en zullen wij het kind een duidelijke, weloverwogen aanpak bieden.

De manier waarop wij de extra zorg voor kinderen hebben vormgegeven is vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van de school.

Enkele belangrijke onderdelen van deze zorgstructuur zijn:

A. Interne begeleiding.

Binnen het team hebben meerdere leerkrachten de speciale taak van intern begeleider: Dit zijn Babette van der Hulst, Simone Nell en Greetje van den Os. Babette van der Hulst is tevens coördinator van het programma Bouw! (dit is een preventieve aanpak om de problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terug te dringen).

De belangrijkste taken van de intern begeleiders zijn:

- het samen met de leerkracht en ouders bekijken welke hulp gewenst c.q. noodzakelijk is
- het begeleiden van leerkrachten
- bewaken van de continuïteit van de zorg
- bewaken van de continuïteit in het contact met de ouders
- contacten onderhouden met zorgpartners als: Schoolbegeleidingsdienst IJsselgroep, Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Flevoland, Klantmanager Jeugd, Maatschappelijk Werk (MD Flevoland), etc.

B. Consultaties met Schoolbegeleidingsdienst en Klantmanager Jeugd

In Zeewolde is elke basisschool gekoppeld aan een klantmanager jeugd van Meerinzicht. Deze klantmanager heeft samen met een orthopedagoog van de IJsselgroep zeer regelmatig contact en consultaties met de intern begeleiders van onze school. Tijdens deze consultaties worden zorgleerlingen besproken, wordt er verder nagedacht en worden er afspraken gemaakt over de te nemen stappen om leerlingen nog beter te kunnen begeleiden.

C. Het Multidisciplinair Overleg (MDO).

Voor het onderhouden van de contacten met zorgpartners en hun inzet in de school, worden er jaarlijks (in ieder geval drie) gezamenlijke gesprekken gevoerd. Daarbij zijn een jeugdverpleegkundige (GGD Flevoland), een orthopedagoog van de IJsselgroep (Schoolbegeleidingsdienst), een schoolmaatschappelijk werker (MD Flevoland), klantmanager Jeugd en de intern begeleiders van de Toermalijn aanwezig. Ook kunnen ouders worden uitgenodigd om aan te sluiten bij dit gesprek.

D. Zeeluwe (Samenwerkingsverband voor Passend onderwijs)

In het kader van Passend Onderwijs maakt de Toermalijn, samen met de andere basisscholen van Zeewolde, deel uit van het samenwerkingsverband Zeeluwe. In dit verband werken de basisscholen met de school voor Speciaal Basisonderwijs de Springplank, op het gebied van kwaliteitsverbetering van de zorgverbreding, samen. Onze aandacht richt zich op het bieden van een passende onderwijsplek voor ieder kind binnen het samenwerkingsverband, ook als voor een specifiek kind de basisondersteuning niet toereikend is.

3. Extra aandacht en ondersteuning.

De wijze waarop wij invulling geven aan extra ondersteuning, staat uitvoerig beschreven in het schoolondersteuningsprofiel, hfd 4 Beschrijving ondersteuningsstructuur. Dit profiel is te vinden op de website van de school.

In het werken met kinderen hanteren we verschillende zorgniveaus:

A. Individuele hulp in de groep door de leerkracht tijdens momenten van zelfstandig werken. Dit is een vast onderdeel van het klassenmanagement in de groepen. Dit is opgenomen in het groepsoverzicht en groepsplan zoals beschreven in het hoofdstuk Kwaliteitszorg.

B. Hulp kan ook buiten de groep plaatsvinden. Naast de individuele hulp in de klas door de eigen leerkracht, kan de leerling apart of in een klein groepje begeleid worden. Dit wordt gedaan door een RT-leerkracht (Remedial Teaching) of groepsondersteuner. Middels een speciaal voor het kind opgesteld hulpprogramma wordt extra ondersteuning geboden. De mogelijkheden voor hulp buiten de groep zijn afhankelijk van de beschikbare formatie.

C. MRT (Motorische Remedial Teaching)

Een goede motoriek is de basis voor het leren. Op de Toermalijn vinden wij aandacht voor een goede motorische ontwikkeling belangrijk omdat de motorische ontwikkeling en het leren niet los van elkaar gezien kunnen worden. Onderzoek wijst uit dat de afwisseling van bewegen en leren een positief effect heeft op het onthouden van de geleerde stof. Dit proberen we binnen onze school vorm te geven.

MRT richt zich op het inhalen van bewegingsachterstanden en het verbeteren van de motoriek door middel van een specifiek oefenprogramma. Het kind krijgt hierdoor weer het bewegingspatroon dat past bij zijn verdere ontwikkeling. Wanneer er zorgen zijn om de motorische ontwikkeling kan de IB'er of de leerkracht onze MRT'er betrekken en kan de ontwikkeling verder in kaart worden gebracht. Dit gaat altijd in overleg met ouders.

Kleutergymnastiek

Passend bij het IPC thema wordt er in de speelzaal aandacht besteed aan de motorische ontwikkeling van de kinderen in groep 1/2. Vanwege ruimtegebrek is onze gymzaal omgebouwd tot klaslokaal en maken wij gebruik van de speelzaal in het Mozaïek.



Buitenspelen

Wij proberen de kleuters tijdens het buiten spelen gevarieerd spel te laten beleven en motorische ervaringen te laten opdoen. Verschillende spellen worden aangeboden waarbij de aandacht uitgaat naar de grove motoriek. Leuk om te melden is dat er een modderkeuken op het plein staat waarbij de kinderen naar hartenlust kunnen spelen.

Aandacht voor de fijne motoriek:

In de school hebben wij een uitgebreide MRT-hoek met veel materiaal voor de ontwikkeling van de fijne motoriek/handmotoriek. Leerkrachten uit alle groepen lenen hier spullen om in de klas te gebruiken. Bij de kleuters zetten we de materialen regelmatig in tijdens de spelwerklessen of ze worden gebruikt in een motoriekcircuit.

D. Meer- en hoogbegaafdheid

Samen met het team is gekozen om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van elk kind. Wij vinden het belangrijk dat er ook aandacht is voor leerlingen die meer dan gemiddeld aankunnen. De leerkracht signaleert wat een leerling aan kan en biedt passende lesstof aan. Er kan gekozen worden om de gewone lesstof te compacten en daarnaast verrijking of verdieping aan te bieden. Het komt voor dat een leerling op één vakgebied erg goede resultaten heeft. Samen met de interne begeleider wordt er gezocht naar een passende oplossing. Ouders worden natuurlijk ook betrokken bij dit proces. Leerlingen die op alle vakken hoog scoren en waarvan de werkhouding en het werktempo ook op een hoger niveau liggen, komen in aanmerking voor de projectgroep. In de projectgroep wordt werk aangeboden dat inspeelt op de metacognitieve vaardigheden van een kind. Dit betekent dat ze op een andere manier worden uitgedaagd. Hiervoor

worden andere methoden en materialen ingezet. De leerkracht, specialist hoogbegaafdheid en intern begeleider bespreken welke leerlingen in aanmerking komen voor de projectgroep. Uiteraard worden ouders en de leerling hierbij betrokken.

In het schooljaar 2019-2020 is een start gemaakt om binnen het lokaal overleg in Zeewolde een bredere samenwerking te vinden op het vlak van onderwijs aan begaafde leerlingen. Vanaf november 2021 is er binnen Zeewolde een bovenschoolse parttime voorziening opgericht voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Na de aanmeldprocedure die via school verloopt, komen kinderen van verschillende basisscholen één dag in de week bij elkaar om met elkaar aan het werk te gaan onder begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht.

Materiaal

Meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben het niet altijd gemakkelijk op de basisschool. Voor deze leerlingen kan de school saai zijn omdat de lesstof hen te weinig uitdaging biedt. Bij gebrek aan uitdaging zouden deze leerlingen vroeg of laat kunnen vastlopen. Echter, bij vroege ontwikkeling van de juiste leer- en werkstrategieën kunnen ze juist gaan excelleren. Daarom vinden wij het belangrijk dat ook deze leerlingen passend onderwijs krijgen. Onderwijs waarbij ze uitgedaagd worden. Om deze leerlingen voldoende uit te kunnen dagen, hebben wij de Pittige Plus Torens aangeschaft. De Pittige Plus Torens is een compleet en uitdagend lesconcept voor in de basisschool. Het zit boordevol pittige, creatieve projecten en materialen die een uitdaging bieden aan meer- en hoogintelligente kinderen. Projectmatig samenwerken, leren leren, reflecteren, plannen, leren fouten maken, de projecten spreken competenties aan die nodig zijn om de talenten van deze groep kinderen optimaal te ontwikkelen. Zie: www.creativekidsconcepts.com/pittigeplustorens.

Daarnaast zijn er Levelboxen aanwezig die leerkrachten in de groep kunnen gebruiken. Levelwerk biedt begaafde leerlingen, slimme leerlingen en leerlingen met een goede werkhouding uitdaging. De lat ligt hoog: er valt echt iets te leren. Er is aandacht voor vaardigheden met creatieve, technische, sociale en kunstzinnige opdrachten. Zie: www.levelwerk.nl/wat-is-levelwerk.

E. Individuele hulp of onderzoek door externe instanties.

In bijzondere situaties, afhankelijk van de problemen en hulpvragen van het kind, kan de hulp ingeroepen worden van de schoolbegeleidingsdienst, klantmanager of een andere zorgpartner. Door professioneel onderzoek proberen we allereerst meer inzicht te krijgen in de problemen waar het kind mee geconfronteerd wordt. Vervolgens wordt bekeken welke hulp voor het kind het best passend is en hoe dit gerealiseerd kan worden. Voor het kind wordt op grond van alle bevindingen een plan samengesteld; een aanpak op maat.

4. Klassengrootte.

In het beleidsplan aannamebeleid hebben bestuur en medezeggenschapsraad vastgesteld dat de groepen 1 t/m 4 niet groter mogen worden dan 27 kinderen. Voor de midden- en bovenbouw ligt de grens bij 32 kinderen (voor combinatiegroepen is dat 30). Op het moment dat deze groepsnormen worden overschreden, wordt er een vorm van ondersteuning georganiseerd.

5. Extra contact tussen ouders en school.

Regelmatig ontvangen ouders informatie over de ontwikkeling van hun kind (zie rapportage gesprekken). Als blijkt dat het kind extra begeleiding of hulp nodig heeft, zal dat eerst met de ouders besproken worden. Wij vinden het belangrijk dat van meet af aan de ouders betrokken zijn bij alle specifieke hulpactiviteiten ten behoeve van hun kind. U begrijpt dat het succes van deze hulpverlening in belangrijke mate afhangt van een goed en regelmatig overleg tussen ouders en school. Op het moment dat ouders een hulpvraag hebben, kunnen zij contact opnemen met de leerkracht.

6. Kinderen met zeer speciale hulp.

Van oudsher is het onderwijs aan kinderen met leerproblemen of kinderen met een handicap georganiseerd in aparte, speciale scholen. Steeds meer ouders wensen echter dat hun kind zoveel mogelijk in een 'normale' omgeving opgroeit en in het verlengde daarvan ook in de thuisomgeving naar de gewone school voor basisonderwijs of voortgezet onderwijs kan gaan. Het reguliere basisonderwijs heeft beperkte middelen om deze kinderen op te vangen. Voor de leerling die meer nodig heeft dan de basisondersteuning, kan na overleg met externen een plan worden opgesteld. Wanneer ook dit niet voldoende blijkt te zijn kan de leerling verwezen worden naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Nadat met de ouders voor een dergelijke verwijzing is gekozen, dient een aanmelding plaats te vinden via het kantoor van het samenwerkingsverband Zeeluwe. Zo wordt een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven voor plaatsing op een speciale school. De SBO-school in Zeewolde is de Springplank.

SO-scholen zijn ingesteld op specifieke problematiek. Deze zijn buiten Zeewolde gevestigd. We kennen SO-scholen voor:

1. leerlingen met een visuele handicap (slechtziende en blinde kinderen)
2. leerlingen met een auditieve en/of communicatieve handicap (dove, slechthorende en kinderen met een ernstige spraak-taalstoornis)
3. leerlingen met een geestelijke en/of lichamelijk handicap (mytyl/tyltyl, langdurig zieke kinderen en zeer moeilijk lerende kinderen)
4. leerlingen met ernstige gedragsproblemen of met kinderpsychiatrische problemen (zeer moeilijk opvoedbare kinderen, langdurig zieke kinderen met een forse sociaal emotionele dan wel kinderpsychiatrische problematiek)

Zorgplicht en aannamebeleid

In principe zijn alle kinderen welkom op onze school. Wel wordt bij aanmelding bekeken of verwacht mag worden dat het team deze leerling kan begeleiden zonder dat deze leerling en/of klasgenoten daardoor te kort komen. Deze procedure geldt voor leerlingen van alle leeftijden. In ons SchoolOndersteuningsPlan (te vinden op onze website) staat beschreven waar onze grenzen liggen ten aanzien van plaatsing. Als een leerling al op een andere basisschool staat ingeschreven, geldt de zorgplicht voor die desbetreffende basisschool.

Met de invoering van Passend Onderwijs geldt voor iedere school een zorgplicht. Dit betekent dat wij als school voor iedere nieuwe aanmelding de verplichting hebben om een passende onderwijsplek aan te bieden. Als de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling iets vraagt wat wij als reguliere basisschool niet kunnen bieden, wordt gezocht naar passend onderwijs op een andere plek.

Wanneer tot plaatsing wordt besloten voor een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte moet duidelijk zijn dat:

- het aanmeldingsformulier naar waarheid is ingevuld;
- de ouders en de leerkracht elkaar van eerlijke informatie voorzien;
- de leerkracht, waarbij het kind wordt geplaatst, extra tijd zal moeten steken in zaken als bijscholing en contacten met ouders en andere instanties; al deze punten zorgen voor een taakverzwaring van de leerkracht;
- de leerkracht extra steun krijgt van de mensen binnen de schoolorganisatie;
- de extra middelen die door het rijk aan de school gegeven worden, moeten zoveel mogelijk voor dit kind en de leerkracht worden ingezet;
- de ouders hun volledige medewerking zullen moeten geven en bij moeten springen indien nodig;
- de intern begeleider regelmatig bij het overleg over de leerling betrokken is;
- alle afspraken tussen ouders en school met betrekking tot de begeleiding van het kind worden vastgelegd in een plan; In het beleidsplan aannamebeleid en in ons ondersteuningsprofiel is omschreven welke voorwaarden voor plaatsing wij hanteren.

Samenvattend:

Wij accepteren dat leerlingen niet op dezelfde manier en in hetzelfde tempo leren. We gaan uit van verschillen bij leerlingen bij het kiezen van onze leerinhouden en doelen, waarbij het verschil tussen groepsleerkrachten en de mogelijkheid om met verschillen te kunnen omgaan ook een rol speelt. Steeds opnieuw zal bekeken worden of er voor de leerling nog voldoende mogelijkheden zijn op de reguliere basisschool.

7. Zorgpartners:

Er zijn veel zorgpartners waarmee de school geregeld overleg heeft. Enkele hiervan willen wij hieronder noemen. Bent u zelf op zoek naar de juiste hulpverlening voor uw kind, dan kunt u ook terecht bij een van de intern begeleiders. Zij kunnen u adviseren over de juiste persoon of plek.

*** De Schoolbegeleidingsdienst: (IJsselgroep)**

Deze dienst is gespecialiseerd in het onderzoeken en begeleiden van kinderen die tijdelijk extra ondersteuning nodig hebben. Tevens verzorgt zij nascholingscursussen voor leerkrachten en biedt zij ondersteuning bij het realiseren van onderwijskundige veranderingen binnen de school. Aan de IJsselgroep is ook de consultant onderwijsondersteuning voor zieke leerlingen verbonden. Deze persoon wordt met name ingezet op het moment dat een leerling door ziekte gedurende langere tijd niet naar school kan gaan.

*** Klantmanager Jeugd van Jeugdhulp Zeewolde/Meerinzicht**

Als u als ouder opvoedkundige vragen heeft vanuit de thuissituatie, informatie zoekt of zorgen heeft rondom de opvoeding van uw kind(eren) dan kunt u ook terecht bij de klantmanager Jeugd en Jeugdhulp Zeewolde. Jeugdhulp Zeewolde is ondergebracht bij Meerinzicht wat staat voor de samenwerking van de gemeenten Ermelo, Harderwijk en Zeewolde. De drie gemeenten werken samen op het gebied van zorg, werk en inkomen, jeugdhulp en leerlingzaken (domein sociaal). Binnen Zeewolde is een pilot opgezet waarbij elke basisschool gekoppeld wordt aan een klantmanager Jeugd. Ook bij onze school is dit het geval. Onze klantmanager heeft korte lijnen met de intern begeleiders en is met

regelmaat op school aanwezig. Voor meer informatie kunt u terecht op www.meerinzicht.nl/jeugdhulp het is ook mogelijk om via school een afspraak te maken met de klantmanager Jeugd.

*** Logopedie**

Per 1 augustus 2017 is schoollogopedie geen basisvoorziening meer op de Zeewoldense scholen. Onze school hecht veel waarde aan een logopedische screening van de kleuters en investeert daarin door de samenwerking met onze schoollogopedist Karin Ploeg.

In de maand waarin kinderen hun vijfde verjaardag vieren, worden zij door haar op school gescreend. Ouders krijgen hiervan bericht. Tijdens dit onderzoek, dat ongeveer 20 minuten in beslag neemt, wordt gekeken naar mogelijke problemen op het gebied van:

- de taal: bijv. spreekt het kind in goede volledige zinnen? Begrijpt het voldoende wat er tegen hem gezegd wordt? Is de woordenschat groot genoeg?
- de spraak: bijv. spreekt het kind alle klanken goed uit? Spreekt het teveel of te weinig door de neus? Spreekt het kind vloeiend?
- de stem: bijv. klinkt de stem hees, schor? Spreekt het kind te hard of te zacht?
- het monddrag: bijv. ademt het kind teveel door de mond of slikt het verkeerd?
- het gehoor: bijv. kan het kind gericht luisteren en kan het korte zinnen en woordreeksen goed onthouden? Kan het verschillende woorden of klanken goed onderscheiden?

Nadat de resultaten van de screening met de leerkracht zijn doorgenomen, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Komt een kind voor intensievere logopedische behandeling in aanmerking, dan vindt er doorverwijzing plaats naar de logopedische praktijk in Zeewolde.

*** Jeugd Gezondheidszorg (JGZ) van GGD Flevoland**

Vanuit de gemeente heeft de afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Flevoland de wettelijke taak om alle kinderen uit de groepen 2 en 7 te onderzoeken. Ieder jaar ontvangen de kinderen uit de groepen 2 en 7 van GGD Flevoland een uitnodiging voor het Preventief Gezondheidsonderzoek (PGO). Het onderzoek wordt uitgevoerd door de jeugdverpleegkundige. De uitnodiging ontvangt u per post met hierin de datum, tijd en plaats van het onderzoek. Bij de uitnodiging ontvangt u ook twee vragenlijsten. Deze maken deel uit van het onderzoek. Bent u verhinderd op de datum en/of tijd die in de brief wordt genoemd? Probeer dan te ruilen met een andere ouder en leerling.

Waarom dit onderzoek?

De jeugdverpleegkundige weegt en meet uw kind. In groep 2 worden daarnaast ook de ogen en oren getest. Uw kind krijgt geen vaccinatie. De jeugdverpleegkundige komt van te voren in de klas uitleggen wat er gaat gebeuren. Tijdens het onderzoek probeert de jeugdverpleegkundige een algemeen beeld te krijgen van het functioneren van uw kind. U kent uw kind het best. Daarom is uw medewerking belangrijk en wordt u verzocht om de vragenlijsten in te vullen.

Heeft u een vraag?

Op school wordt een aantal keer per jaar een inloopspreekuur gehouden. Data en tijden worden via onze nieuwsbrief verspreid en staan op de agenda in Parro. De jeugdverpleegkundige denkt graag met u mee. Zij werkt nauw samen met u en met de school.

Voor meer informatie kunt u terecht op www.ggdflerland.nl

Samenwerking besturen Zeewolde

Binnen Zeewolde wordt er op diverse niveaus met elkaar samengewerkt.

De bestuurders hebben het convenant "Passend onderwijs" getekend en hebben de ambitie om zich gezamenlijk in te spannen voor het realiseren van een dekkend netwerk inzake passend onderwijs in Zeewolde. De basis van samenwerking is de collectieve kracht om het goede te doen voor kinderen.

Er zijn bijvoorbeeld afspraken gemaakt rondom onderwijs aan (hoog-)begaafde leerlingen en de ondersteuninggroep jonge kind "Zeeleeuwen".



Klachtenregeling

Hieronder treft u informatie aan van onze contactpersonen en de klachtencommissie waarbij het bestuur van de Toermalijn is aangesloten. Tevens wordt het telefoonnummer van de vertrouwensinspecteurs van de inspectie vermeld:

Contactpersonen:

Babette van der Hulst

Greetje van den Os

GGD Flevoland (Hier kunt u ook terecht voor vragen rondom ongewenste omgangsvormen)

Postbus 1120, 8200 BC Lelystad

T: 088-0029920

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl ; www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs:

T:0800-8051

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie/misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt vertrouwensinspecteurs:

T: 0900-1113111

Landelijke klachtencommissie Katholiek onderwijs

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 394 3440 AJ Woerden

T: 070-3861697

E: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl



Opvang

De tussenschoolse opvang = TSO = overblijf

Op school is er een mogelijkheid om tussen de middag over te blijven op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Het overblijven wordt georganiseerd door de organisatie LUNCHKIDZ (zie: www.lunchkidz.nl).

Lunchkidz werkt met een vaste coördinator en een team geschoolde overblijfmedewerkers. Jessica is de coördinator op deze school.

Bij vragen kunt u Jessica bereiken op: 06 – 33 13 50 45 of via email:

toermalijn@lunchkidz.nl

Het tarief voor het overblijven is € 2,35 per overblijfmoment.

Indien u uw kind wilt laten overblijven, kunt u de overblijf heel eenvoudig vooraf reserveren in het online administratiesysteem van LUNCHKIDZ. U kunt vaste dagen of incidentele dagen opgeven in dit systeem. Ook kunt u bij structurele dagen de reservering voor 10.00 uur (op de overblijfdag zelf) annuleren zodat er geen kosten in rekening worden gebracht.

De kosten voor de TSO wordt maandelijks automatisch geïncasseerd op basis van het werkelijk aantal afgenomen overblijfmomenten. U betaalt dus nooit te veel en u hoeft geen strippenkaarten te kopen. Lunchkidz incasseert altijd rond de 3e of 4e van de nieuwe maand.

LUNCHKIDZ werkt met een digitaal registratiesysteem. Dit heeft de volgende voordelen:

- De overblijfmedewerkers zijn minder tijd kwijt aan administratie en kunnen dus meer tijd aan uw kind besteden.
- Medewerkers zijn altijd op de hoogte van eventuele bijzonderheden zoals medicatie en allergieën.
- Betere controle op de aan- en afwezigheid van uw kind.
- U kunt vaste dagen ruim van tevoren in één keer inplannen (structurele dagen).
- U kunt uw kind op ieder willekeurig moment, tot 10:00 uur van de dag van het overblijven, aan- of afmelden, via onze App. Klikkt u hierbij in de agenda op de dag waarom het gaat en de dag van aanwezigheid zal verwijderd worden.

Mocht u zich willen inschrijven als nieuwe ouder, dan kunt u voor deze school inloggen via de site www.lunchkidz.nl met de schoolcode: toer123 en het wachtwoord is: welkombijproles. Inschrijven kan alleen met een vaste computer of laptop. U kunt op de site op de knop “inloggen” klikken en de naam van de school selecteren. Daarna kunt u een nieuwe aanmelding selecteren. Het is belangrijk om alle (verplichte) velden op het formulier correct in te vullen zodat Lunchkidz altijd over de juiste contactgegevens en (medische) informatie over uw kind beschikt en u kan bereiken in geval van een calamiteit.

Na de registratie kunt u de app van Lunchkidz downloaden en met uw e-mail en wachtwoord de app activeren.

Voor- en naschoolse opvang

Binnen Zeewolde zijn er meerdere aanbieders die kunnen voorzien in de opvang van leerlingen buiten de reguliere schooltijden. Zij verzorgen het halen en brengen van de leerlingen van en naar de school.

Regels en afspraken

1. Bereikbaarheid

Zoals u van ons gewend bent, kunt u voor vragen altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind. Wilt u zoveel mogelijk rekening houden met de schooltijden? Het stellen van een vraag vlak voor schooltijd komt niet altijd gelegen. De leerkracht wil dan de kinderen aandacht geven en vlot met de lessen starten. De leerkrachten zijn goed via mail of Parro bereikbaar.

Tijdens werkdagen kunt u de Toermalijn bereiken tussen 08.00 – 17.15 uur: 036-5226020
In geval van een calamiteit buiten deze tijden, kan Manon Beek (06-41378176) gebeld worden.

Het afmelden van een leerling vanwege ziekte gaat het makkelijkst via Parro. Graag voor 08.15 uur zodat de leerkracht de informatie op tijd ontvangt.

Noot:

* Een bezoek aan de dokter of de tandarts hoeft geen hele ochtend te duren. Wij verwachten uw kind gewoon op school als het bij de dokter is geweest, ook al is dit maar voor een uur.

* Wij weten dat het moeilijk kan zijn bovenstaande afspraken te maken buiten schooltijd om. Wij vragen u toch om daar zoveel mogelijk rekening mee te houden.

2. Schooltijden

De schooltijden zien er als volgt uit :

* 's morgens: groep 1 t/m 8 8.30 - 12.00 uur

* 's middags: groep 1 t/m 8 13.15 - 15.15 uur

* woensdagmiddag vrij

Belangrijk:

* Voor schooltijd zijn de kinderen vanaf 8.20 welkom op school. Stuur uw kind a.u.b. niet eerder naar school. Tien minuten voordat de school begint, is vroeg genoeg om op tijd aanwezig te zijn. Daar staat tegenover dat te laat komen heel vervelend is. Zorgt u ervoor dat uw kind op tijd is. De lessen starten om 08.30 uur!

's Middags zijn de kinderen welkom vanaf 13.05 uur. Zij mogen alvast naar binnen gaan of, vooral bij mooi weer, nog even buiten spelen. We verwachten de kinderen om 13.15 uur in de klas.

* Wij vinden het prima dat u uw kind in de beginjaren zelf naar school brengt.

Niemand hoeft buiten de deur te wachten. Vanaf 8.20 uur en vanaf 13.05 is iedereen van harte welkom. 's Middags kunt u afscheid nemen in de gang/bij de klasdeur. De leerkracht kan dan mooi op tijd met de les beginnen.

3. Gymnastiek

Alle leerlingen hebben voor de gymlessen gymkleding nodig waarin zij prettig kunnen bewegen (gymbroek en -shirt of gympak en goede schoenen). We verwachten dat alle leerlingen hun gymkleding meenemen. Gymkleding en het dragen van gymschoenen is nodig als het gaat om de hygiëne, maar vooral om de veiligheid. Wij verzoeken u hier samen met uw kind zorg voor te dragen.

Voor de gymschoenen geldt:

- geen zwarte zolen die kunnen afgeven
- geen schoeisel welke ook buiten wordt gebruikt
- geen sportschoenen met noppen
- voor de leerlingen uit groep 1/2 graag schoenen voorzien van een goede zool en liefst met klitteband of elastiek.

De leerlingen nemen regelmatig hun gymspullen mee naar huis om ze te laten wassen!
Houd er rekening mee dat leerlingen vanaf groep 5 op de fiets naar de gymzaal gaan.

4. Buiten spelen

Tijdens een schooldag wordt er volop gebruikgemaakt van het schoolplein. Voor het buiten spelen hanteren wij gescheiden pauzes:

08.45-10.00 uur:	groepen 1-2
10.00-10.15 uur:	groepen 3 t/m 5
10.15-10.30 uur:	groepen 6 t/m 8
10.30-11.45 uur:	groepen 1-2

In de middag spelen de kleutergroepen ook buiten. In groep 3 is er met enige regelmaat ruimte om in de middag naar buiten te gaan. Voor de groepen 1-2 geldt dat zij in alle weersomstandigheden buitenspelen. Belangrijk om daarom gepaste schoenen en kleding mee te geven.

Zo af en toe gaan de groepen 4 t/m 8 ook een extra moment naar buiten als het rooster dit toelaat.

5. Vakantierooster 2023-2024

Zeewolde hoort qua vakanties bij de regio Midden. Dit betekent dat wij met ons vakantierooster parallel lopen met de Veluwe.

6. Studiedagen/vrije dagen bij activiteiten

Ook in het komend schooljaar hebben wij met het schoolteam een aantal studiedagen gepland. Wilt u de data goed doornemen en in uw agenda noteren? U vindt het overzicht van deze dagen in deze schoolgids.



Vakantierooster en studiedagen 2023-2024

Studiedag	13 oktober 2023
Herfstvakantie	16 t/m 20 oktober 2023
Studiedag	23 oktober 2023
Studiedag	4 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023 t/m 5 januari 2024
Studiedagen	1, 2 en 5 februari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024 t/m 23 februari 2024
Paasweekend	29 maart t/m 1 april 2024
Meivakantie	29 april 2024 t/m 10 mei 2024
Pinksterweekend	20 mei 2024
Studiedag	21 mei 2024
Studiedagen	19, 20 en 21 juni 2024
Zomervakantie	12 juli t/m 23 augustus 2024

Op donderdag 21 december en vrijdag 22 december 2023 zijn ALLE leerlingen **'s middags vrij** ivm kerstactiviteiten.

7. Aanvragen van verlof

Regelmatig bereiken ons aanvragen tot verlof van leerlingen. Dit varieert van het wegbrengen van oma naar Schiphol tot een tussentijdse vakantie van 14 dagen. Het team van de Toermalijn ervaart dit soort verzoeken steeds meer als een probleem. Vooral rond de schoolvakanties neemt het aantal vakantieaanvragen gestaag toe, terwijl ook die laatste schooldagen voor een vakantie voor de leerlingen heel belangrijk zijn.

De minister heeft een aantal duidelijke regels opgesteld m.b.t. het aanvragen van verlof:

A. De directie van een basisschool mag maximaal 10 dagen per jaar toestemming geven voor schoolverzuim wegens gewichtige omstandigheden. U kunt hierbij denken aan:

- verhuizing
- familieomstandigheden
- bijzonder jubileum.

Andere gewichtige omstandigheden te beoordelen door de directie van de school. (vakantieaanvragen vallen niet onder de categorie 'gewichtige omstandigheden').

B. Voor aanvragen van vakanties worden de volgende criteria gehanteerd:

- mensen, die vanwege hun werk alleen buiten de 12 weken schoolvakantie met vakantie kunnen
- mensen die een zelfstandig bedrijf uitoefenen waarbij er geen gezinsvakantie mogelijk is in de vastgestelde schoolvakanties.

In alle gevallen geldt dat een dergelijk verzoek ruimschoots (minimaal 3 maanden) van tevoren moet worden aangevraagd. Tevens vragen wij u een werkgeversverklaring te overhandigen. Elk verzoek zal ter beoordeling worden voorgelegd aan de ambtenaar leerplichtzaken. Het formulier om verlof aan te vragen vindt u op onze website.

8. Schoolverzuim

Er zijn twee vormen van schoolverzuim: geoorloofd schoolverzuim, waarbij tevoren met de directie en de groepsleerkracht overleg is gevoerd, en waarbij het overleg schriftelijk is aangevraagd (zie 'tot slot' van dit hoofdstuk) of ziekteverlof (dat telefonisch of via Parro is doorgegeven). Indien geoorloofd schoolverzuim langdurig noodzakelijk is, zal in overleg tussen ouders en groepsleerkracht een vervangend lespakket worden samengesteld. Bij langdurig ziekteverzuim (meer dan 16 dagen aansluitend) zijn wij verplicht dit te melden bij Regionaal Bureau Leerlingzaken. Ook bestaat het ongeoorloofd verzuim. In dit geval heeft de directie een verlofverzoek afgewezen en is de leerling toch niet op school, of wordt de leerling zonder overleg en/of opgaaf van redenen van school thuis gehouden. Bij ongeoorloofd verzuim zal een melding worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Zeewolde. Ongeoorloofd verzuim is strafbaar op grond van de leerplichtwet en op overtreding staan boetes.

Tot slot: Verzoeken om bijzonder verlof moeten altijd schriftelijk worden gericht aan de locatiedirecteur. Een formulier omtrent verlofaanvraag kunt u downloaden op www.toermalijn.net onder menukeuze: bijzonder verlof.

De school neemt geen verantwoordelijkheid voor het missen van onderwijsactiviteiten bij verlof.

Adres leerplicht:

Leerlingzaken

085-1108839

www.meerinzicht.nl

9. Lesuitval

Indien door onverwachte omstandigheden de lessen uitvallen, zal dit altijd via Parro of per mail aan u worden doorgegeven. In de praktijk kan deze situatie zich voordoen doordat bijvoorbeeld bij ziekte van een leerkracht geen vervanger beschikbaar is. Alleen in uiterste gevallen zullen de leerlingen naar huis worden gestuurd. Voor leerlingen voor wie thuis geen opvang is, zal op school een oplossing gezocht worden.

10. Verwijdering en schorsing van leerlingen

Stichting Katholiek Onderwijs Zeewolde (SKOZ) hanteert een protocol voor schorsing en verwijdering van leerlingen. Dit protocol is opgesteld op basis van de wegwijzer "toelating, schorsing en verwijdering" van Verus welke gebaseerd is op het wettelijk kader Primair onderwijs. Dit protocol is op te vragen bij de locatiedirecteur. Voor meer informatie over dit onderwerp verwijzen wij u naar de website van Verus (vereniging voor Katholiek en Christelijk onderwijs)

11. Sponsoring

Als school kunnen wij ons vinden in de uitgangspunten van “Het Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”.

De uitgangspunten luiden als volgt:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en de algemeen geldende fatsoensregels.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- Wij maken geen gebruik van sponsoring, tenzij het aansluit bij ons onderwijsaanbod en er geen duidelijke tegenprestatie van onze school wordt verwacht.

We werken wel mee aan het verspreiden van folders, waarin ouders in de gelegenheid worden gesteld om tijdschriften en boeken te bestellen die aansluiten bij het leesniveau van de kinderen. Als zich in de toekomst een sponsoraanbod voordoet, zal de school dat toetsen aan het beleid.

12. Verantwoordelijkheid voor en na schooltijd

Ouders zijn en blijven verantwoordelijk voor hun eigen kind(eren) voor en na schooltijd. Onder schooltijd is de school verantwoordelijk voor de leerlingen.

Over het algemeen mogen de leerlingen 10 minuten voor aanvang van de schooltijd aanwezig zijn. De school neemt de verantwoordelijkheid over als de kinderen binnen komen.

Na schooltijd is de school maximaal een kwartier mede verantwoordelijk voor de leerlingen, zolang de leerlingen zich op het schoolterrein bevinden. Het vervoer van en naar huis valt onder de verantwoordelijkheid van de ouder(s). Ditzelfde geldt ook voor de plek waar de kinderen naar toe gaan en door wie de kinderen worden weggebracht of opgehaald. Bij de kleuters houden we nog wel een oogje in het zeil en worden de kinderen overgedragen aan degene die ze komt ophalen. De schoolongevallenverzekering is na schooltijd van toepassing totdat de leerling thuis is; onder voorwaarde dat de leerling rechtstreeks naar huis gaat.

Indien ouders met de leerkracht de afspraak hebben gemaakt dat kinderen zelfstandig van en naar huis mogen vanaf de gymzaal of vanaf een locatie waar de kinderen bijv. een sportactiviteit of excursie hebben gehad, zijn de ouders verantwoordelijk. De leerkracht draagt er zorg voor dat alle kinderen vertrokken zijn en welke kinderen met haar/hem meegaan naar bijvoorbeeld school.

13. Verzekeringen van de school

Voor alle leerlingen heeft het schoolbestuur een collectieve ongevallen- en WA-verzekering afgesloten. Kort samengevat: waarvoor zijn wij verzekerd?

In ons pakket zit:

* Ongevallenverzekering (onder schooltijd, maar ook onderweg van en naar school)

- in geval van overlijden of een ongeval met handicap tot gevolg

- n.a.v. ongeval: secundaire geneeskundige hulp. Indien de eigen verzekering niet toereikend is zal onze verzekering aanvullend uitbetalen (bijv. het eigen risico)

* Aansprakelijkheidsverzekering bij schoolse activiteiten: indien de school onrechtmatig heeft gehandeld of nalatig is gebleken.

Waarvoor zijn wij niet verzekerd?

De aansprakelijkheidsverzekering. Alle ouders in Nederland behoren zelf een aansprakelijkheidsverzekering voor hun kinderen te hebben. Dat houdt in dat zij verzekerd zijn voor schade die hun zoon/dochter veroorzaakt, waar dit ook is. Dat kan op straat, thuis, op de vereniging, bij de burens of op school tijdens schooltijd.

Dus: ouders blijven, ook al zijn hun kinderen op school, aansprakelijk. De aansprakelijkheid wordt door de school niet weggenomen. Tot slot: Ouders kunnen een aanvullende eigendoms-verzekering voor hun kinderen afsluiten voor:

- schade aan bijv. fietsen

- diefstal

De verzekering kent soms een eigen risico van € 25,- per gebeurtenis.

Op school kunt u bij de locatiedirecteur meer informatie verkrijgen.

14. Op de fiets naar school

Veel leerlingen komen op de fiets naar school.

Wij willen u het volgende vragen:

1. Indien u op een redelijke loopafstand van school woont, verzoeken wij u om uw kind lopend naar school te laten gaan. Hierdoor blijft er voldoende ruimte voor alle leerlingen die wel met de fiets moeten komen.

2. Hoewel er regelmatig toezicht op de fietsenstalling is, blijft er altijd een kans op beschadiging. Grotendeels kan dit gevaar worden voorkomen, als de fietsen correct naast elkaar worden geparkeerd.

15. Weeksluitingen

Regelmatig worden er op vrijdagmiddag weeksluitingen gehouden. De bedoeling is dat alle groepen een paar keer per jaar aan de beurt komen. Zij verzorgen dan bijv. een toneelstuk, muziekstuk of een dansje. De ouders van de leerlingen die optreden zijn welkom vanaf 14.05 uur.

Alle weeksluitingen beginnen om 14.15 uur.

16. Op kamp

Op de Toermalijn gaat groep 8 op kamp. Wij vinden dit een meerwaarde van onze school, omdat leerlingen tijdens een kamp op een andere manier met leren en ontwikkelen bezig zijn en bovenal veel plezier hebben met elkaar.

Door een aantal dagen intensief met elkaar te leven, gaan leerlingen op een andere manier met elkaar om. Er wordt een beroep gedaan op andere kwaliteiten en vaardigheden.

Vaardigheden waaraan je kunt denken:

- sociale vaardigheden
- discipline
- creativiteit
- samenwerking.

De kamplocatie wordt ieder jaar met veel zorg uitgezocht waarbij rekening wordt gehouden met de fietsafstand, het aantal leerlingen en de beschikbaarheid van de locatie. Een kamplocatie op de Veluwe is nog steeds het meest favoriet.

17. Knutselmaterialen

Op school wordt veel gewerkt met zgn. 'kosteloos' materiaal. Klein kosteloos materiaal kunt u het hele jaar door voor ons verzamelen. Hieronder verstaan we: - closetrollen, luciferdoosjes, kleine doosjes, kurken, keukenrollen, tijdschriften, plastic doppen, fel gekleurde lapjes stof, kleine yoghurtbakjes, eierdozen, kleine blokjes afvalhout. Hebben we dit materiaal nodig, dan hoort u dit tijdig van de leerkracht.

18. Speelgoed

Bij bijzondere omstandigheden, zoals verjaardag, sinterklaasfeest, e.d. is het voor de leerlingen een leuke gelegenheid om iets van hun eigen speelgoed mee te nemen naar school. Verder is het niet de bedoeling dat er speelgoed mee naar school komt.

19. Eten/drinken

De kleine pauze: We gaan ervan uit dat de leerlingen fruit en/of groente mee krijgen naar school. Daarnaast zijn de volgende etenswaren als uitzondering ook toegestaan: een boterham, plakje ontbijtkoek, rijstwafel of Liga.

20. Als een kind jarig is

Een verjaardag is voor kinderen een speciale dag. Op deze dag wordt er in de klas met de kinderen een feestje gevierd en mag de jarige met een verjaardagskaart de klassen rond. Binnen de school is afgesproken dat er bij verjaardagen niet getrakteerd wordt. We vinden het belangrijk om voor de kinderen een gezonde school te zijn en vieren de verjaardag zonder traktaties. Het is dus niet nodig om voor de kinderen of leerkrachten iets mee te geven om te laten uitdelen. Dit geldt ook voor niet-eetbare traktaties, dit kan voor ouders/verzorgers tot onnodig (hoge) kosten leiden.

Vieringen op school:

Natuurlijk blijven er momenten in het jaar die we met elkaar willen vieren. Denk aan: Sinterklaas, Kerst en Pasen. Op deze momenten zal er gezocht worden naar een traktatie passend bij het feest, zoals een kerstkoekje, stroigoed of een broodhaantje. We vinden als team dat deze traktaties bij de feesten horen.

21. Studenten PABO/opleiding onderwijsassistent

Dit schooljaar zullen enkele studenten van verschillende opleidingen op de Toermalijn de praktijkopdrachten komen uitvoeren. We vinden het een belangrijke taak om leerkrachten in spé en onderwijsassistenten op te leiden voor het werk in het onderwijs. Wij heten hen van harte welkom. In de Infotoer zal vermeld worden in welke groepen de stagiaires werkzaam zullen zijn.

De Toermalijn heeft het certificaat erkend leerbedrijf ontvangen. Daarmee wordt aangegeven dat wij leerlingen begeleiden voor het leren in Zorg, Welzijn en Sport.

22. Van wie is dit?

Wilt u bekers, tassen, spijkerjasjes, gymkleren, regenjassen, laarzen, wanten e.d. duidelijk van naam of herkenningsteken voorzien? Dit voorkomt onnodig zoekraken. TIP: Wanten en/of handschoenen die aan de jas vastzitten kunnen niet kwijtraken.

23. Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen kunt u vinden in een verzamelmand bij de trap naar de bovenverdieping. Sieraden leggen wij in een kleiner mandje in de teamkamer. Kijkt u a.u.b. regelmatig na of uw kind niets kwijt is en geef het liefst geen waardevolle spullen mee naar school.



Contactgegevens

1. STICHTING KATHOLIEK ONDERWIJS ZEEWOLDE (SKOZ - het Schoolbestuur)

Aanspreekpersoon namens het bestuur:

* Roel Hijne (algemeen directeur)

Gedempte Gracht 25

3894 BA Zeewolde

06-39276505

rhijne@skozsibz.nl

Meer informatie over SKOZ, M.R. en O.R. kunt u vinden onder het hoofdstuk Bestuur, MR en OR in deze gids en op: www.toermalijn.net

2. MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (M.R.)

mrtoermalijnzeewolde@gmail.com

geleding ouders:

* Marije van Wanrooij (voorzitter)

* Nienke de Boer

* Nick Brouwer

geleding personeel:

* Christa van der Hel (vice-voorzitter)

* Liane van 't Hof

* Femke van Tol

3. OUDERRAAD (O.R.)

toermalijn.ouderraad@gmail.com

* Carina Huiberts (voorzitter)

* Marion van Schaijk (penningmeester)

* Marita Mossou

* Carolien Kuipers

* Dieneke den Hartogh

* Jennifer Kreijne

* Waraporn Hoegen Dijkhof (lid)

* Marieke Koops (lid)

4. PERSONEEL

De adressen en de telefoonnummers van het personeel staan niet vermeld in de schoolgids. In geval van calamiteiten kunt u Manon Beek bellen.

* **Manon Beek (locatiedirecteur)**

06-41378176

MET DANK AAN:

Cilia Hoekman – voor het maken van de foto's

Paul Bosveld – Drukkerij Contrast (drukwerk)

De Toermalijn

katholieke school voor basisonderwijs

Jade 49

3893 EB Zeewolde

T 036 522 60 20

info@toermalijn.net

www.toermalijn.net

