

Katholieke Basisschool de Toermalijn

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Voor het eerst naar school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Hierbij bieden wij u de schoolgids van basisschool de Toermalijn aan. Met deze gids en de informatie op onze [website](#), willen wij u een zo duidelijk mogelijk beeld geven van onze school: over onze identiteit en kernwaarden, onze missie en werkwijze.

De Toermalijn is een gezellige school, waar kinderen, leerkrachten, ouders en bestuur nauw met elkaar samenwerken. Een school met oog en oor voor elkaar; voor iedereen. Met ons enthousiaste team dragen wij een duidelijke visie op het onderwijs uit.

Schoolkeuze

“Hoe kiezen we een goede school voor ons kind? Al die directeurs vertellen van die prachtige verhalen... : Pedagogisch klimaat, zelfstandigheid, niveau van de school, remedial teaching, kwaliteit, schitterende schoolgebouwen, etc. Allemaal mooi, aardig en veelbelovend...”

Natuurlijk is dit allemaal belangrijk, maar de belangrijkste voorwaarde voor het welslagen van de schoolloopbaan van uw kind, ligt in de mate waarin het zich veilig voelt; de basisschool als een plek van geborgenheid, waar het fijn vertoeven is. Onderwijs staat of valt bij een goede relatie tussen kinderen, leerkrachten en ouders. Al die prachtige schoolplannen, didactische leerlijnen, pedagogische beschouwingen en individuele hulpprogramma's zijn niets waard, als deze onderlinge relatie niet goed is. Als we ons daarop richten, wordt de schoolkeuze al een stuk eenvoudiger.

Bij de schoolkeuze gaat het in feite om de vraag:

“Heb ik als ouder vertrouwen in de mensen die er werken?”

Dat is essentieel. Want er is géén onderwijstype, waar u zo intensief en langdurig contact mee zult onderhouden, als het basisonderwijs. In deze periode zullen zich ongetwijfeld wel eens problemen of meningsverschillen voordoen. Cruciaal is dan de vraag *“Hoe gaan we daarmee om? Hoe lossen we de problemen op?”*. Is er dan sprake van openheid; van een gezamenlijke verantwoordelijkheid? Het kiezen van een school wil zeggen: kiezen voor mensen in wie u vertrouwen stelt. Wij willen samen met u, uw kind tot het eind van zijn/haar basisschoolperiode zo goed en verantwoord mogelijk begeleiden en onderwijs geven.

Een prachtige, boeiende uitdaging die wij graag mét u aangaan.

In deze gids staat veel informatie over de Toermalijn. Wilt u nog meer over de school weten, kijk dan op onze website www.toermalijn.net of neem contact op via info.toermalijn@flevion.nl

Aangeboden door: Het team van de Toermalijn

Goedgekeurd door de MR - oktober 2026

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Katholieke Basisschool de Toermalijn
Jade 49
3893EB Zeewolde

☎ 0365226020
🌐 <http://www.toermalijn.net>
✉ info.toermalijn@flevion.nl

Extra locaties

Dependance de Toermalijn

Corridor 76

3893BE Zeewolde

In de dependance van de Toermalijn worden de groepen 5 gehuisvest. Deze ligt op 450 meter van het hoofdgebouw.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Manon Beek	manon.beek@flevion.nl

Aantal leerlingen

 2025-2026
381

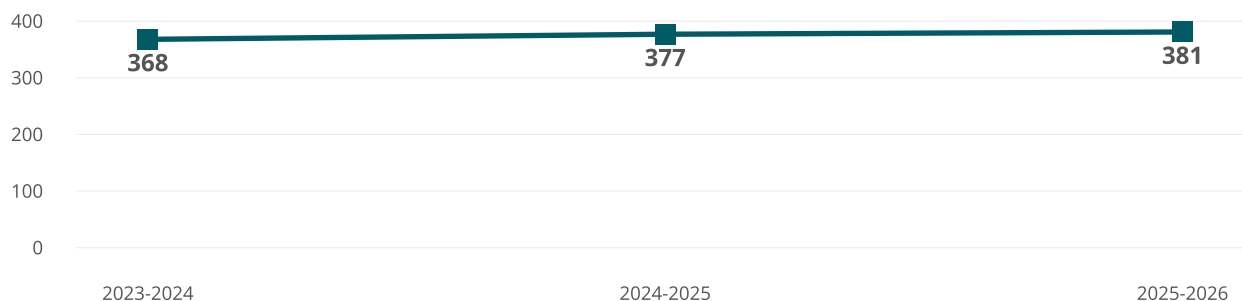
De Toermalijn is een katholieke school met 38 leerkrachten en 17 groepen. Ons prachtige gebouw staat in de wijk Horsterveld. Al vanaf de start in 1999 merken wij dat er veel belangstelling bestaat voor onze school. De manier van lesgeven, hoe wij met elkaar omgaan, normen en waarden, de samenwerking met alle geledingen, maar vooral ook de aandacht en zorg voor het individuele kind, spreekt ouders aan.

De Toermalijn wordt vanuit vele delen van Zeewolde bezocht. We hebben een onderzoek gedaan naar de postcodes van onze leerlingen. Hier komen onze leerlingen vandaan:

- Horsterveld = 59%
- Polderwijk = 19%
- Midden/Zuid = 12%
- Buitengebied = 10%

Ondanks de grootte van onze school, willen we zorg dragen voor elk individu. Dit doen we door een goede samenwerking op vele vlakken. De leerkrachten, het ondersteuningsteam, directie en ouders werken nauw samen om met elkaar de goede keuzes voor onze leerlingen te maken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Een fijne sfeer

Oog voor elkaar

IPC onderwijs

Eigenaarschap van leren

Samen

Missie en visie

Stralend en vol vertrouwen, SAMEN aan een KLEURRIJKE toekomst bouwen!

Hoe wij deze missie uit willen dragen, kunt u lezen op onze site.

Kernwaarden:

- **Levensbeschouwing**
- **Schoolklimaat**
- **Kinderen dragen verantwoordelijkheid**
- **Effectief onderwijs; individuele aandacht en zorg**
- **21e eeuws leren/IPC**
- **Zelfstandig werken**
- **Contact met ouders**
- **Gesprek, werk, spel en viering**
- **Actief burgerschap**

Deze kernwaarden vormen de grondslag van waaruit gewerkt wordt en bepalen in belangrijke mate het gezicht van onze school.

De Toermalijn is een IPC-school.

De maatschappij waar onze leerlingen in opgroeien verandert continu. Dit vraagt om ander onderwijs. In de 21ste eeuw gaat het niet om kennis alleen. Om je staande te houden, heb je meer nodig.

IPC is een curriculum voor creatieve en **zaakvakken** dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's. Van "Missie naar Mars" tot "Circus" en van "Red de wereld" tot "Voortrekkers van verandering". Het zijn stuk voor stuk onderwerpen om kinderen uit het basisonderwijs enthousiast en betrokken te maken.

Elk thema sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt waarin effectief leren centraal staat.

Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Vaardigheden als samenwerken, communiceren, probleemoplossend vermogen, creativiteit, kritisch denken, ICT-geletterdheid komen daarbij aan bod. Bovendien is er aandacht voor sociale en culturele vaardigheden, zelfvertrouwen, begrip voor elkaar, ontdekken van eigen talenten, actief burgerschap en internationale ontwikkelingen. Het IPC-curriculum wordt met regelmaat geüpdatet met oog voor actualiteit en de laatste stand van zaken in de wetenschap. Wilt u meer lezen over IPC kijk dan op **onze website** of op de site van **IPC**.

Identiteit

Basisschool de Toermalijn is een katholieke school. Alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, nemen deel aan alle activiteiten rondom levensbeschouwing.

Het levensbeschouwelijk onderwijs is als een rode draad door de school terug te vinden. Daardoor wordt een belangrijke meerwaarde aan het onderwijs toegevoegd.

Onze school wordt niet alleen bezocht door ouders en kinderen met een katholieke achtergrond. Ook gezinnen met een andere of zonder geloofsovertuiging zijn welkom en voelen zich thuis op onze school.

Bijbelverhalen en vieringen

We beginnen in de kring met het aansteken van de kaarsjes. Bij elk kaarsje staan we stil bij wat de leerlingen willen wensen voor zichzelf, een ander of de wereld. We behandelen een aantal keer per week een onderwerp uit "Trefwoord", onze methode voor levensbeschouwing. Hierin komen ook Bijbelverhalen aan bod en worden gedichten en spiegelverhalen voorgelezen die kinderen inzicht geven in hun plek in de maatschappij en de wereld. Elke groep heeft ook een bijbel waaruit wordt voorgelezen, dit is "De bijbel voor kinderen". Waar het kan, wordt de verbinding gezocht met thema's van IPC. De start van het schooljaar en de vieringen van Advent en Pasen vinden op school plaats. Met Kerst houden we een viering met alle kinderen in het kerkgebouw van Open Haven. Ook de afscheidsviering van groep 8 wordt in Open Haven gevierd. Alle vieringen worden in overleg met de pastor voorbereid.

Eerste Heilige Communie

Kinderen die in groep 4 en groep 5 zitten mogen hun eerste Heilige Communie doen (om de 2 jaar). Er is een werkgroep, bestaande uit onze pastor en ouders, die de voorbereiding verzorgt. De daadwerkelijke voorbereiding van de Eerste Heilige Communie vindt niet onder schooltijd plaats. Het is een parochie-aangelegenheid, waaraan de school haar medewerking verleent.

Contacten met de parochie

Ook met de parochie "Sterre der Zee" onderhoudt de school contacten. Dit betreft vooral de voorbereidingen rond een aantal schoolvieringen en gezinsvieringen. De parochie en school betrekken elkaar bij viering in de kerk of op school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

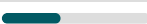
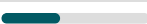
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kleuteronderwijs (per dag)	5 u 30 min	5 u 30 min

De groepen 1 en 2 gaan 25 1/2 uur per week naar school. Het kleuteronderwijs voor deze groepen besteedt wisselend aandacht aan de verschillende onderdelen: motoriek, taal en rekenen, muziek, spel, sociaal emotioneel, levensbeschouwing en de Kanjertraining. Deze worden aangeboden vanuit **Early Years**, het IPC aanbod voor jonge leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Lezen	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
IPC	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing en Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Het aantal lessen dat de leerlingen op de Toermalijn krijgen is 25 1/2 uur per week. Bovenstaand schema is een weergave van een schoolweek. Afhankelijk van het thema van IPC en de ondersteuningsbehoeften van een groep kan dit schema per week anders zijn. Gemiddeld genomen komen we op bovenstaande verdeling uit.

Hieronder leest u een toelichting over Engels en IPC.

Engels

Op een natuurlijke manier de taal leren staat bij de Toermalijn voorop en juist vanaf groep 1 is dat goed te realiseren. In de onderbouw draait het allereerst om begrijpen en spreken. In de hogere groepen leren kinderen ook lezen en schrijven in het Engels. Op jonge leeftijd kennis maken met en het leren van een vreemde taal stimuleert de algemene taalontwikkeling en maakt kinderen internationaal bewust. Wij proberen met de onderwerpen zo veel als mogelijk aan te laten sluiten bij de thema's van IPC.

IPC staat voor **International Primary Curriculum**.

Het onderwijs op de Toermalijn wordt, naast de kernvakken, vormgegeven vanuit IPC. De vakken; aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, muziek krijgen allemaal een plek in het thema van IPC. De kunstzinnige en creatieve vakken worden daar waar mogelijk ook gekoppeld aan de diverse thema's.

De groepen zijn verdeeld in units, die samen aan een thema werken. Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Bovendien is er aandacht voor zelfvertrouwen, begrip voor elkaar, samenwerken, ontdekken van eigen talenten, actief burgerschap en internationale ontwikkelingen.

Het IPC-curriculum is een zichzelf vernieuwend en wetenschappelijk ingestoken curriculum. Dat betekent dat de laatste stand van zaken in de wetenschap in de gaten wordt gehouden, gecombineerd met de ervaringen van leerkrachten wereldwijd (evidence & practice based).

Hoe ziet IPC er uit in de praktijk?

Hoe werkt een IPC-unit in de praktijk? We nemen als voorbeeld "Chocolade". Bij het vak kunst ontwerpen leerlingen een verpakking. Bij geschiedenis wordt chocolade in een historisch perspectief gezet en leggen we de verbanden met het heden. Bij het vak natuur staat voedsel als brandstof centraal en bij aardrijkskunde worden kinderen uitgenodigd om te onderzoeken waar op aarde cacaobomen groeien. In de klas worden gesprekken gevoerd over het thema en leren kinderen wat hun plek is in de wereld en zien hoe andere kinderen leven en welke culturen er zijn. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin gedurende een bepaalde periode zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet meer op zichzelf, maar zijn in elkaar verstrengeld. Leerlingen leren verbanden te zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. Daarbij wordt, waar het mogelijk is, de koppeling met de praktijk gezocht gedurende de IPC-lessen of bij de afronding van een thema. Het kan voorkomen dat ouders in de klas worden uitgenodigd die iets met het thema te maken hebben en daarover willen vertellen of dat een klas op bezoek gaat bij een lokale ondernemer of instelling.

Wilt u meer weten over IPC en de wetenschap daar achter kijk dan op [deze site](#).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof en/of ziekte wordt de vervanging zoveel als mogelijk geregeld door dezelfde personen.

Diverse ondersteuners staan ook voor de groep als dit nodig is.

Het lesgeven aan een volledige groep gaat voor op de ondersteuning van een individuele leerling.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *de aanwezige aanbieders in Zeewolde*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school heeft voor 2026-2030 de volgende (grote) verbeter thema's vastgesteld:

Werken aan "Gewoon goed onderwijs" door:

1. De doorgaande lijn in pedagogisch en didactisch handelen vernieuwen en borgen.
2. Werken aan de onderdelen vanuit het plan Basisvaardigheden voor rekenen, lezen, burgerschap, nt2 en ontwikkeling van kleuters.
3. Afstemming op de groep door het scherp hebben van de doelen op korte en lange termijn.
4. Vernieuwde kwaliteitscyclus zichtbaar maken en gebruiken.
5. Gesprekkencyclus verbeteren en collegiale consultatie doorvoeren.
6. IPC vernieuwen.
7. Bewegend leren en de dynamische schooldag verder implementeren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het bestuur heeft een koersplan opgesteld voor 2026-2030. Vanuit het koersplan worden speerpunten aangegeven waar de scholen in de stichting mee aan de slag moeten. Deze speerpunten worden opgenomen in ons schoolplan waar we doelen formuleren voor de komende vier jaar.

Het schoolplan 2026-2030 is opgesteld in het onderdeel "mijn schoolkwaliteit" van Parnassys. De doelen vanuit het schoolplan zijn weggezet over deze vier jaar. Elk schooljaar wordt op basis van deze input een jaarplan opgesteld. Dit jaarplan zit ook in het onderdeel "mijn schoolkwaliteit".

De grote punten worden gekoppeld aan leerteams. Zij stellen een actieplan op en houden ook in "Mijnschoolplan" de ontwikkeling bij en evalueren wat er is gedaan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In de afbeelding hierboven ziet u hoe de lagen van ondersteuning zijn opgebouwd binnen onze school. Per laag geven we hieronder aan wat daarmee bedoeld wordt.

1: Basisaanbod -Gewoon goed onderwijs-

Het basisaanbod bestaat uit het gewone aanbod dat in elke klas geboden wordt. De leerkracht bereidt aan de hand van de thema's en methodes de lessen voor en biedt waar nodig tijdens de les extra hulp aan de leerlingen. Deze hulp is onderdeel van het klassenmanagement.

De leerkracht stemt op basis van de gegeven les, de aanpak voor de volgende les af. Daarbij wordt gekeken welke leerlingen welke instructie nodig hebben. In de weekplanning en op de observatielijst rekenen, worden aandachtspunten genoteerd over bepaalde leerlingen om een volgende les op terug te komen of mee verder te gaan.

2: Basisaanbod -Ondersteuning door de leerkracht, verrijken, verdiepen, extra instructie-

De leerkracht werkt bij instructies met het convergente differentiatie model. Daarbij proberen we de verschillen tussen leerlingen zo klein mogelijk te houden en hen optimaal van de les te laten profiteren.

We werken met instructiegroepen die als volgt worden onderscheiden:

- Leerlingen die geen of nauwelijks instructie nodig hebben en een **verrijkend, verdiepend en/of compact** aanbod krijgen: Meer
- Leerlingen die aan de basisinstructie voldoende hebben: Basis
- Leerlingen die **aparte/extra verlengde instructie** nodig hebben: Minder
- Leerlingen die een individuele instructie nodig hebben: Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)/handelingsplan (dit valt onder niveau 4 uit het schema)

3: Basisaanbod -Extra begeleiding/HP, ondersteuning in kleine setting-

Wanneer een leerling onvoldoende heeft aan enkel de niveaus in differentiatie en aanpak binnen het klassenmanagement of de leerkracht heeft een hulpvraag, dan kan de leerkracht met de kwaliteitscoördinator in gesprek. De situatie wordt besproken en samen kijken zij naar de opties van extra begeleiding. Er wordt in overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider gekeken welke begeleiding zou passen. Wij bieden daarvoor de volgende mogelijkheden:

- Remedial teaching voor taal, lezen, spelling of rekenen.
- Ondersteuning op gedrag door de gedragspecialist. Dit kan individueel, in een kleine of de gehele groep.
- Begeleiding voor NT-2 leerlingen
- Screening en begeleiding vanuit de schoollogopedist. Deze heeft nauwe contacten met de logopediepraktijk in Zeewolde en screent standaard de leerlingen in groep 2.
- Projectgroep voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.
- Aansluiten bij een andere groep voor instructie op een lager of hoger niveau bij rekenen.
- Screening motorische remedial teaching door de MRT-specialist
- Inzet van het programma Bouw! voor leerlingen die een verhoogd risico lopen op ontwikkeling van leesproblemen(HP).

Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De extra begeleiding wordt vastgelegd in de ondersteuningsbehoeften. In sommige situaties wordt een handelingsplan gemaakt, bijvoorbeeld bij een dyslexie of dyscalculie traject.

Basisondersteuning biedt voor bijna alle leerlingen genoeg. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning of externe begeleiding nodig zijn.

4: Extra ondersteuning op school -OPP/eigen leerlijn, externe begeleiding-

Er kunnen leerlingen zijn die niet in een instructieniveau voor een of meerdere vakken kunnen meedoen in de eigen groep of een groep die aansluit bij het niveau. Voor deze leerlingen zal een eigen leerlijn gevolgd worden. Dit wordt in een OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan) vastgelegd. Tot een OPP wordt besloten wanneer een leerling meer dan een jaar achterstand heeft op één of meerdere vakgebieden en ook niet meer kan aansluiten bij een andere groep of vanwege de sociaal emotionele ontwikkeling of een combinatie hiervan. In het OPP worden de einddoelen voor groep 8 opgesteld, het streven is dan om een leerling in groep 8 uit te laten stromen met minimale beheersing van de doelen van eind groep 6.

Het kan ook voorkomen dat een leerling wel kan aansluiten bij de geboden lesstof maar dat er vragen liggen met betrekking tot de ondersteuningsbehoeften. Op dat moment kan er ook extra ondersteuning worden ingezet, altijd in overleg met ouders. Deze extra ondersteuning wordt van buiten de school gehaald.

Te denken valt aan:

- Betrekken van de klantmanager Jeugd, deze kan op casusniveau meedenken en ondersteunen bij de aanvraag voor een beschikking wanneer specialistische hulp nodig is zoals een Psychologisch onderzoek of onderzoek naar gedragsproblemen.

- Inschakelen schoolbegeleidingsdienst IJsselgroep voor observatie of onderzoek.
- Inlooppreekuren van de GGD-verpleegkundige of een apart gesprek met de jeugdverpleegkundige.
- Schoolmaatschappelijk werk voor vragen rondom opvoeding.
- Contact met leerplicht ambtenaar bij verzuimproblematiek.
- Inzet van jeugd- en jongerenwerk
- Casus bespreken in het BIB, Bovenbestuurlijk IB/KC-overleg waarin verder meegedacht kan worden over mogelijke interventies.
- Inschakelen van ZET, via het BIB. Het ZET is het Zeewolde expertise team bestaande uit een specialistische leerkracht en een orthopedagoog. Zij kunnen op casusniveau aansluiten en ook binnen de groep op individueel leerlingniveau interventies uitvoeren.
- Consultatie en advies bij Auris

5: Gespecialiseerd onderwijs

Als voorgaande niet toereikend is, kan er besloten worden tot verwijzing naar een ander soort onderwijs, S.O. of S.B.O. middels het aanvragen van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Voor het verkrijgen van de TLV en de verwijzing gelden aparte aanmeldingsprocedures, deze worden gecoördineerd door de kwaliteitscoördinator.

Los van welk leerprobleem of stoornis een leerling ook heeft, zijn vier criteria voor ons leidend:

1. Gaat de leerling niet verder in zijn ontwikkeling, is er sprake van stilstand of achteruitgang
2. Heeft de leerling niet het vermogen om zelfstandig te werken?
3. Claimt de leerling structureel onevenredig veel aandacht van de leerkracht (meer dan 10 % van de beschikbare tijd)?
4. Is het welbevinden/de veiligheid van de leerling (of van de groep) structureel in het geding?

Als het antwoord op één of meer van deze vier vragen Ja is, zal de directie in samenspraak met de kwaliteitscoördinator onderzoeken of de leerling in kwestie gebaat is bij handhaving, verwijzing, overplaatsing of verwijdering en welke interventies daarvoor ingezet moeten worden. Dit gebeurt in nauw overleg met ouders, kwaliteitscoördinator en betrokken leerkracht. De uiteindelijke beslissing wordt door de directie in afstemming met het bestuur genomen. Uiteraard moet wel inzichtelijk worden gemaakt, welke interventies zijn ingezet en wat dit wel of niet heeft opgeleverd. Vastlegging hiervan in Parnassys is in deze essentieel voor de onderbouwing.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

Op onze school bieden we extra ondersteuning binnen en buiten de groep. De rekenspecialist en taalspecialist werken nauw samen met de leerkrachten en intern begeleiders om leerlingen te helpen die extra aandacht nodig hebben.

De logopedist screent alle vijfjarige kleuters en ondersteunt bij spraak- en taalontwikkelingsproblemen. Sommige leerlingen krijgen op school logopedie of worden verwezen naar de logopediepraktijk in Zeewolde. De logopedist kan ook bij oudere leerlingen betrokken worden.

De specialisten begeleiden niet alleen de leerlingen, maar bieden ook advies en hulpmiddelen aan de leerkrachten om de kwaliteit van het onderwijs te versterken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

De gedragsspecialist is betrokken bij leerlingen die extra hulp nodig hebben. Dit kan zijn door observaties of individuele begeleiding. De gedragsspecialist ondersteunt de leerkrachten tijdens de gouden en zilveren weken en bij groepsdynamiek gedurende het hele jaar.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator en de gedragsspecialist kunnen observeren en de leerkracht adviseren. Het is ook mogelijk om een externe gedragswetenschapper/orthopedagoog te betrekken bij een leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch remedial teacher
- Kwaliteitscoördinator

De motorisch remedial teacher (MRT) wordt door de kwaliteitscoördinator ingeschakeld wanneer er zorgen zijn om de motorische ontwikkeling van een leerling. Zij kan een screeningsonderzoek op school doen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op school zijn regelmatig inloopsprekken van de GGD. Er is dan een verpleegkundige aanwezig waar ouders hun vragen aan kunnen stellen rondom gezondheid en opvoeden. Er hoeft op deze momenten geen afspraak gemaakt te worden, ouders kunnen gewoon binnenlopen. De data waarop de inloopsprekken zijn worden in de Parro-agenda aangegeven.

In groep 2 en in groep 7 worden alle leerlingen uitgenodigd voor een preventief gezondheidsonderzoek. De jeugdverpleegkundige meet dan de lengte en het gewicht van de leerlingen en in groep 2 wordt er ook de oren- en ogentest afgenomen. Ouders ontvangen van te voren een uitnodiging voor deze momenten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Toermalijn heeft de ambitie om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zo goed mogelijk te blijven begeleiden. Daarnaast streven we naar een sterke verbinding tussen ouders, leerlingen en school, waarbij we helder communiceren en samen passende oplossingen vinden.

We willen een veilige en stimulerende omgeving bieden waarin alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

Om goed zicht te houden op de onze populatie leerlingen en hier ons onderwijs goed bij aan te laten sluiten werken we cyclisch en handelingsgericht.

1. Gegevens verzamelen
2. Signaleren
3. Analyseren
4. Plannen van interventies
5. Uitvoeren en opnieuw gegevens verzamelen en evalueren.

Op schoolniveau

Twee keer per jaar worden kwaliteitsgesprekken gehouden met het bestuur en kwaliteitscoördinator en directie van de Toermalijn.

De schoolrapportage waarin de analyse op schoolniveau gedaan wordt en twee keer per jaar wordt uitgevoerd, vormt de basis van gesprek. Worden de gestelde ambities en einddoelen van groep 8 behaald? Liggen de andere groepen op koers? Hoe is de sociaal emotionele ontwikkeling? Welke interventies zijn er ingezet en waar zijn vragen over?

Bespreken van leerlingenzorg:

We bespreken op verschillende momenten de leerlingenzorg.

Om de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen goed te volgen wordt gebruik gemaakt van de groepskaart in het leerlingvolgsysteem van Parnassys.

Op de groepskaart staan de gegevens rondom (niet-)methodetoetsen, intelligentieonderzoeken, handelingsplannen en OPP's.

Ook is te zien welke ondersteuningsbehoefte een leerling heeft en wat stimulerende en belemmerende factoren zijn.

Onderzoeksgegevens, medische gegevens en belangrijke zaken in de thuissituatie zijn hier ook terug te vinden. Bij het noteren wordt alleen datgene vastgelegd dat belangrijk is voor deze leerling.

De leerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt wanneer zij vragen hebben over de ontwikkeling van hun kind. Via oudergesprekken delen de leerkracht en de ouders met elkaar hoe de ontwikkeling verloopt. De genoteerde ondersteuningsbehoeften worden besproken en waar nodig aangepast. De leerkracht kan middels een leerlingbespreking met de intern begeleider in gesprek om zorgen over een leerling te bespreken. Op de Toermalijn hebben we drie vaste gespreksmomenten met ouders, in september de startgesprekken en in februari en juni de rapportagesprekken.

Oudergesprek

Wanneer de leerkracht zorgen heeft over de ontwikkeling van een leerling (of ouders over die van hun kind) wordt er, buiten de vaste gespreksmomenten om, een oudergesprek gepland. Zorgen worden besproken, er wordt een notitie gemaakt in Parnassys en er wordt een vervolgesprek gepland. Het kan zijn dat de kwaliteitscoördinator hier bij aansluit.

Oudergesprekken worden ook gepland wanneer voor een leerling een handelingsplan of OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan), r.t., aanvullend onderzoek, observatie door de kwaliteitscoördinator, of externe begeleiding wordt overwogen. Ouders worden nadrukkelijk betrokken in het te volgen traject.

Bij een oudergesprek wordt verteld wat er in ons leerlingvolgsysteem wordt vastgelegd over het gesprek en welke acties er zijn. Ook worden de ondersteuningsbehoeften bijgewerkt.

Leerlingbespreking

Dit betreft het bespreken van de ondersteuningsbehoeften van een individuele leerling tussen leerkracht en kwaliteitscoördinator. Deze vinden meerdere keren per jaar plaats. Hieruit kunnen acties voortkomen zoals:

- oudergesprek evt. met kwaliteitscoördinator erbij waarin één of meer van de volgende opties wordt besproken:
- observaties door kwaliteitscoördinator, gedragsspecialist of externe partij
- onderzoek gericht op didactische vaardigheden, intelligentie en/of gedrag
- r.t.
- handelingsplannen
- contacten met externen zoals bijvoorbeeld de klantmanager of een orthopedagoog

Groepsbespreking

Drie keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats. Aan het begin van het schooljaar wordt de analyse en bijbehorende

interventie(s) op het formulier groepsbespreking door de oude leerkracht overgedragen op de volgende leerkracht. Daardoor weet de nieuwe leerkracht direct wat er voor welke leerling nodig is. Specifieke ondersteuningsbehoeften worden ook genoteerd in het leerlingvolgsysteem van Parnassys. De leerkracht gaat met de groep aan het werk en volgt de leerlingen in hun ontwikkeling. In februari/maart en juni vinden de tweede en derde ronde groepsbesprekingen plaats. De leerkracht brengt dan opnieuw de ontwikkeling van de groep in beeld en plant de acties die nodig zijn. Steeds wordt er gekeken hoe de groep zich op sociaal en emotioneel vlak ontwikkelt en of de groep op koers ligt naar de gestelde ambities op 1F en 1S/2F niveau.

Met de kleuterleerkrachten wordt aan de hand van observaties, de ontwikkeling van de kleuters besproken. Dit gebeurt in de bouw en met de kwaliteitscoördinator en dit loopt het hele jaar door. We werken aan het vernieuwen van deze cyclus.

Consultatie en Multidisciplinair overleg (MDO)

Een aantal keer per jaar plannen de kwaliteitscoördinatoren consultatie met de orthopedagoog van de IJsselgroep en de klantmanager Jeugd. In dit overleg wordt casuïstiek besproken. Er wordt gekeken waar de inzet van een orthopedagoog of klantmanager wenselijk kan zijn. De kwaliteitscoördinator bespreekt dit van te voren met ouders en kan beide partijen aan elkaar koppelen. Het is ook mogelijk om hulpvragen te bespreken die meer algemeen zijn.

Drie keer per jaar is een MDO gepland. Bij dit MDO zitten de volgende mensen: de klantmanager Jeugd, leerplicht, GGZ-verpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk en de kwaliteitscoördinatoren. Eventueel kunnen ouders die een hulpvraag hebben, aansluiten bij dit overleg. Tijdens deze drie keer bespreken we eventuele casuïstiek, worden ervaringen gedeeld en evalueren we de samenwerking.

Wanneer tussentijds de betrokkenheid van een van hen wenselijk is, kunnen we altijd tussendoor contact opnemen.

Boven bestuurlijk intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren overleg (BIB) en Zeewolde expertise team (ZET)

Wanneer er vragen zijn rondom de ontwikkeling van een leerling kan de kwaliteitscoördinator ook het BIB laten meekijken. Dit is met instemming van ouders. Het BIB bestaat uit meerdere intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren, zij kunnen kritisch meekijken en advies geven. Het is ook mogelijk dat daaruit het advies wordt gegeven om het ZET in te schakelen. Het ZET bestaat uit specialisten en een orthopedagoog. Afhankelijk van de hulpvraag wordt een specialist en/of orthopedagoog betrokken die voor een korte periode mee kan lopen bij de leerling en aansluit bij gesprekken met ouders en school.

Inbreng en invloed van leerlingen

In alle groepen krijgen leerlingen de ruimte om mee te denken over de basisondersteuning op onze school. Dit gebeurt op een wijze die passend is bij de leeftijd van de leerlingen.

Leerlingen van de bovenbouw sluiten aan bij de gesprekken over hun ontwikkeling. Ze worden betrokken bij hun eigen leerproces. Hiermee stimuleren we het eigenaarschap van leren, door leerlingen actief te betrekken bij hun ontwikkeling en het gesprek aan te gaan over wat zij voor ondersteuning wenselijk vinden, heeft de ondersteuning een groter effect. Ook hebben we een leerlingenraad waarin leerlingen van groep 5 t/m 8 meedenken en praten over de ontwikkeling van onze school.

We vinden het belangrijk dat de leerlingen mee kunnen denken over de ondersteuning. Bij leerlingen die een OPP hebben wordt hun idee over de passende ondersteuning opgenomen. Bij sommige (jonge) leerlingen is dit minder goed mogelijk en zal dit met ouders afgestemd worden.

Extra informatie

Extra ondersteuning in het regulier basisonderwijs kan bijdragen aan het voorkomen van een plaatsing in het S(B)O. Een leerling kan daardoor op de eigen school onderwijs (blijven) volgen. Schoolbesturen ontvangen van Zeeluwe ondersteuningsmiddelen om dit vorm te geven.

De school bepaalt samen met de ouders en leerling welke extra ondersteuning nodig is. Dit kan binnen of buiten de klas en individueel of aan de groep geboden worden.

Een aantal voorbeelden van extra ondersteuning in het basisonderwijs die mogelijk zijn voor ons samenwerkingsverband in onze regio:

- Soms biedt een school een passend onderwijsaanbod aan een leerling die op de basisschool veel fysieke ondersteuning nodig heeft. Voor consultatie en advies over onderwijs aan leerlingen met een fysieke beperking of langdurige ziekte heeft Zeeluwe een samenwerkingscontract met De Twijn. Hier kan na afstemming met het SWV gebruik van gemaakt worden.
- De ambulante onderwijskundig begeleiders van het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE) adviseren en begeleiden kinderen met epilepsie in heel Nederland. Zij ontvangen hiervoor landelijke budgetfinanciering van het ministerie van OC&W.
- Voor leerlingen met ernstige visuele beperkingen is ondersteuning in het regulier onderwijs aan te vragen. Meer informatie over Bartimeus is hier te vinden.
- Ook voor leerlingen met ernstige auditieve beperkingen is ondersteuning in het regulier onderwijs aan te vragen. Meer informatie is te vinden op www.simea.nl. U kunt ook op de website van Kentalis of Auris kijken.

Aandacht voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn.

Meer- of hoogbegaafdheid is voor ons een breder begrip dan een hoge intelligentie. Kenmerken zoals sociaal-emotionele aspecten, creativiteit, gedrag en motivatie spelen een rol.

De Toermalijn besteedt aandacht aan het signaleren van meer- of hoogbegaafdheid. Indien er een vermoeden is van meer- of hoogbegaafdheid bij een leerling, wordt, na overleg met de ouders, een signalering gedaan bij het HB-meldpunt, bij ons op school is dit Greetje van den Os. Er start dan een onderzoek om deze leerling in beeld te brengen en na te gaan hoe de leerling het beste ondersteund kan worden. Op basis daarvan wordt een voorstel gedaan voor een passend onderwijsaanbod voor de leerling.

Binnen ons samenwerkingsverband Zeeluwe volgen bijna alle scholen dit proces: 'Proces Passend HB-Onderwijs', afgekort PPO. Ouders worden hierin meegenomen. Als het mogelijk is worden de aanpassingen gedaan in de eigen groep van de leerling of op onze school. Dit is bijvoorbeeld het geval als het gaat om het aanbieden van verdiepingstof en/of het versneld aanbieden van leerstof of plaatsing in de projectgroep op onze school. Het is ook denkbaar dat meer ondersteuning nodig is, die buiten onze school op een andere school geboden kan worden. In die gevallen krijgt een leerling één of meerdere dagen per week onderwijs in groepen met andere meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dan zal worden aangegeven op welke school dit plaatsvindt. Verdere afstemming gebeurt in overleg met ouders en leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In alle klassen worden lessen gegeven van de Kanjertraining. Deze methode is gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Soms is er meer nodig. Er is bijvoorbeeld sprake van pestgedrag. Hiervoor hanteren we het anti-pestprotocol van de Kanjertraining.

Zowel de Kanjertraining als het bijbehorende anti-pestprotocol voldoen aan de eisen die vanuit het Ministerie van Onderwijs gesteld worden. Het anti-pestprotocol maakt deel uit van een ander protocol: Het protocol grensoverschrijdend gedrag. Hierin is stap voor stap aangegeven hoe wij als school reageren op ongewenste omgangsvormen. Op de [website van de Toermalijn](#) zijn de genoemde protocollen in te zien.

De gedragsspecialist zet zich in op verschillende niveaus binnen de organisatie te weten:

- coaching in de groep, voor groepsvorming en zicht op groepsdynamiek.
- coaching van leerlingen, voor (groepjes) kinderen met een hulpvraag op het gebied van gedrag.
- coaching van leerkrachten, voor leerkrachten met een hulpvraag op het gebied van gedrag.
- ondersteuning van RT en kwaliteitscoördinator, door het bespreken van verschillende situaties en het meedenken op het gebied van hoe extra zorg in te zetten.
- ondersteuning van directie, door het bespreken van situaties en samen te kijken naar mogelijkheden, een frisse blik/andere visie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas van de Kanjertraining.

Via het digitale programma van Kanvas van de Kanjertraining, volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor vullen leerkrachten aan de hand van observaties, het leerlingvolgsysteem in. De leerlingen vullen vanaf groep 6 zelf ook een vragenlijst in over hun gedrag, gevoel van veiligheid op school en hun sociaal en emotioneel welbevinden. Bijzonderheden worden besproken met ouders, leerlingen en waar nodig met de groep.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	B van der Hulst	babette.vanderhulst@flevion.nl
Anti-pestcoördinator	G van den Os	greetje.vandenos@flevion.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

"Een actieve betrokkenheid van ouders bij de school werkt stimulerend en komt de kwaliteit van het onderwijs en de school ten goede. Een goed contact en de daarbij behorende communicatie is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten."

Het team van KBS de Toermalijn vindt een open, respectvolle relatie met kinderen, ouders/verzorgers en alle instanties die met de school te maken hebben belangrijk. Wij zien ouders als partners in ons onderwijs. Samen willen wij de ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk begeleiden. Het helpt een leerling als ouders en school samen optrekken en elkaar weten te vinden.

Voor onze school is ook de hulp van ouders belangrijk. Bij het International Primary Curriculum (IPC) worden ouders actief betrokken om het leren te versterken. De school houdt hen op de hoogte van de thema's en projecten waarmee hun kinderen bezig zijn, zodat ze thuis kunnen aansluiten met gesprekken of activiteiten. Ouders kunnen ook worden uitgenodigd voor presentaties en thema afsluitingen, waar kinderen hun werk laten zien.

Door ouderparticipatie in te zetten, werkt de school aan de kwaliteit van het onderwijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemene informatie wordt gedeeld via onze nieuwsbrief, de infotoer, die via de mail wordt verstuurd.

Informatie die voor de groep bedoeld is, wordt gedeeld via de beveiligde ouderapp Parro, hierin is ook de agenda van de school opgenomen. Via deze app is het voor leerkrachten ook mogelijk om een oproep voor ouderhulp te plaatsen.

Naast Parro hebben ouders ook toegang tot het ouderportaal van Parnassys. Dit is een beveiligde omgeving waarin ouders (vanaf groep 3) kunnen volgen wat de ontwikkeling is op methode toetsen. In deze omgeving staan ook de basisgegevens van de leerling.

Tijdens oudergesprekken bespreken we de ontwikkeling van de leerlingen.

Mochten ouders vragen hebben, dan kunnen zij altijd contact opnemen met de leerkracht.

Klachtenregeling

Op de Toermalijn streven we naar zo prettig mogelijk samenwerken. We hechten veel waarde aan de relatie tussen leerling, ouder en leerkracht. Toch kan het gebeuren dat een leerling, ouder of medewerker niet tevreden is over een beslissing of het gedrag van iemand op school.

We vragen u eerst te praten met de persoon met wie u een probleem heeft. Mocht u niet tevreden zijn, kunt u de interne contactpersoon of de schooldirecteur raadplegen.

Hieronder vindt u o.a. informatie van de interne contactpersoon en de klachtenregeling van Stichting Flevion waar onze school onder valt.

Interne contactpersonen:

Babette van der Hulst

Greetje van den Os

Klachtenregeling Flevion

Klik hier [Klachtenregeling Flevion](#)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie/misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt vertrouwensinspecteurs:

T: 0900-1113111

GGD Flevoland: (Hier kunt u ook terecht voor vragen rondom ongewenste omgangsvormen)

Postbus 1120, 8200 BC Lelystad

T: 088-0029920

Inspectie van het onderwijs:

E: info@owinsp.nl

W: www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs:

T: 0800-8051

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderhulp wordt gevraagd bij het organiseren van bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerstmis en het kleuterfeest. Bij het brengen en halen van de leerlingen naar bijvoorbeeld de kerk, het theater of een activiteit van **IPC**. Ook bij diverse onderwijsinhoudelijke activiteiten zoals lezen en ondersteuning in de schoolbibliotheek kan om hulp worden gevraagd.

Ouders van school zijn automatisch lid van de oudervereniging. Het bestuur van deze oudervereniging wordt gevormd door de ouderraad (OR). Zij behartigt de belangen van de ouders en ondersteunt het team het gehele jaar door bij de organisatie van tal van activiteiten. De ouderraad vergadert één keer per 2 maanden. In september wordt er een jaarvergadering gehouden. Op deze vergadering komen tal van zaken betreffende de oudervereniging aan de orde. Tevens organiseert de ouderraad in samenwerking met het schoolteam jaarlijks één thematische ouderavond, waarbij alle ouders van de school uitgenodigd worden. Een overzicht van de leden en de contactgegevens van de OR staan op de [website](#).

De medezeggenschapsraad (MR) is een bij de wet geregeld inspraakorgaan, waarin leerkrachten en ouders gelijk vertegenwoordigd zijn. De MR vergadert 6 keer per jaar en bespreekt alle zaken die te maken hebben met het schoolbeleid. Deze vergaderingen zijn openbaar. Afhankelijk van de te bespreken onderwerpen kunnen toehoorders verzocht worden de vergadering te verlaten. Twee keer per jaar voert de MR overleg met het bestuur en maandelijks met de directie over belangrijke schoolzaken als: huisvesting, personeelsbeleid, aannamebeleid, begroting, kwaliteit van het onderwijs, identiteit. Een overzicht van de leden en de contactgegevens van de MR staan op de [website](#).

Sinds 1 september 2025 hoort de Toermalijn bij de nieuwe stichting Flevion. Het bestuur van Flevion werkt met een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 24,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Kinderboekenweek
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Kleuterfeest, schoolreis, kamp en afscheid groep 8.

Bij het innen van deze bijdragen wordt altijd gecommuniceerd dat het om een vrijwillige bijdrage gaat. Er worden geen kinderen uitgesloten van activiteiten. Voor deze verschillende bijdragen wordt er een betaalverzoek vanuit het automatische systeem "Schoolkassa" verstuurd. Wanneer ouders/verzorgers de ouderbijdrage niet kunnen/willen betalen wordt hen gevraagd dit per betaalverzoek door te geven aan de directeur. De directeur kan hen dan uit het systeem halen zodat er geen betaalherinneringen worden verstuurd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden door dit in de ouderapp Parro aan te geven via het onderdeel absentie. Ouders kunnen ook naar school bellen om een ziekmelding door te geven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan worden aangevraagd door een verlofformulier in te vullen en deze **zes** weken van te voren in te leveren bij de directie.

Het verlofformulier is te vinden op onze [website](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Wij kennen drie vormen waarop leerlingen bij ons kunnen binnenkomen.

1. De leerling wordt aangemeld als vierjarige en stroomt in bij de kleuters.
2. De leerling komt van een andere basisschool door bijvoorbeeld verhuizing, het gaat hier dan om een zij-instromer.
3. De leerling wordt vanuit het S(b)O teruggeplaatst naar een reguliere school.

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal een afweging gemaakt worden. De kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke ondersteuningsbehoefte en de extra ondersteuning die voor de leerling noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van de leerling en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe hulp ingeschakeld kan worden. De kwaliteitscoördinator is in deze degene die de nodige gegevens van de leerling zal verzamelen. Zij is op de hoogte van de mogelijkheden binnen en buiten de school en kan daar in adviseren en coördineren.

Bij een nieuwe kleuter zal er een (warme) overdracht vanuit de voorschool zijn, mochten er specifieke ondersteuningsbehoeften zijn, dan kan de kwaliteitscoördinator een observatie op de voorschool plannen. Dit is ook mogelijk wanneer een leerling tussentijds van school wisselt.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt de leerling met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

Het toelatingsbeleid is te vinden op onze website: www.toermalijn.net

Grenzen aan ondersteuning en passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Wij hanteren de wettelijke zorgplicht: wanneer een leerling wordt aangemeld, onderzoeken wij zorgvuldig welke ondersteuning nodig is en of wij die binnen onze mogelijkheden kunnen bieden. Daarbij betrekken wij ouders, het samenwerkingsverband (SWV) en – indien relevant – Jeugdhulp.

Onze school biedt basisondersteuning en kan in veel gevallen extra ondersteuning organiseren. Soms kan de ondersteuningsbehoefte van een leerling zodanig zijn dat wij deze niet binnen onze mogelijkheden kunnen realiseren. In dat geval doorlopen wij altijd de zorgplichtprocedure en zoeken wij samen met het SWV naar een passende plek.

Situaties waarin grenzen aan ondersteuning kunnen worden bereikt

Wij sluiten geen categorieën leerlingen vooraf uit. Wel zijn er omstandigheden waarin de ondersteuningsbehoefte van een leerling mogelijk de grenzen van wat wij kunnen bieden overschrijdt. Dit wordt altijd individueel onderzocht. Mogelijke situaties zijn:

- Ondersteuningsbehoeften die structureel meer inzet vragen dan binnen onze organisatie mogelijk is

Sommige specifieke onderwijsbehoeften vragen intensieve begeleiding, aanpassingen in het gebouw of structurele inzet van extra personeel. Wij onderzoeken altijd zorgvuldig of dit binnen onze mogelijkheden past. Wanneer dit niet haalbaar blijkt, wordt via de zorgplicht een passende plek geregeld.

- Medische zorg die buiten de bekwaamheid van schoolpersoneel valt

Wanneer een leerling specialistische medische handelingen nodig heeft die niet door schoolpersoneel mogen of kunnen worden uitgevoerd, onderzoeken wij samen met ouders en betrokken professionals welke mogelijkheden er zijn. Indien deze ondersteuning niet veilig of verantwoord binnen de school kan worden georganiseerd, wordt samen met het SWV gezocht naar een passende plek.

- Ernstige veiligheidsrisico's

Wanneer het gedrag van een leerling leidt tot een aantoonbaar gevaar voor medeleerlingen of medewerkers, onderzoeken wij welke ondersteuning en maatregelen nodig zijn om een veilige leeromgeving te waarborgen. Als deze maatregelen niet toereikend blijken, wordt in overleg met ouders en het SWV gezocht naar een passende oplossing.

Groepsgrootte kan een rol spelen bij het bepalen van de ondersteuningsmogelijkheden, maar is nooit de enige factor. De zorgbreedte, groepsdynamiek en specifieke leerlingkenmerken wegen altijd mee. Elke aanmelding wordt beoordeeld volgens ons toelatingsbeleid en de wettelijke zorgplicht.

4.5 Voor het eerst naar school

Start op school

Ongeveer zes weken voordat uw kind 4 jaar wordt, wordt u gebeld door de leerkracht. Er wordt dan een afspraak gemaakt om kennis te maken en er worden twee wenmomenten gepland voordat uw kind echt zal starten. Wanneer uw kind start, zal het in de eerste twee weken alleen de ochtenden naar school gaan. Na twee weken mag uw kind ook de middag naar school. Het kan voorkomen dat een nieuwe leerling na de eerste twee weken er nog niet aan toe is om direct vijf volledige dagen naar school te gaan. De leerkracht zal dan een passende opbouw met u bespreken.

Heterogene kleutergroepen

In onze kleuterbouw zijn de groepen heterogeen, dat wil zeggen dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar in één groep zitten. Dit heeft grote voordelen voor de sociale ontwikkeling van de leerlingen (de oudere leerlingen helpen de jongere leerlingen), maar ook voor de verstandelijke ontwikkeling: leerlingen leren het meest van elkaar. Vanaf het moment dat een leerling voor het eerst naar school gaat, houden de leerkrachten bij hoe de ontwikkeling verloopt. Dit gebeurt door de leerlingen te observeren in verschillende speel- en werksituaties, zowel bij het buiten- als bij het binnenspel.

Wij streven ernaar om ons onderwijs zo in te richten dat iedere leerling zo veel mogelijk een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen. De heterogene samenstelling van de groep geeft leerlingen de gelegenheid zich op eigen wijze te ontwikkelen, soms heeft een leerling wat meer tijd nodig en soms heeft het meer uitdaging nodig. De mate van ontwikkeling is bepalend voor wanneer een leerling naar groep 3 gaat. Voor sommige leerlingen is het beter wat langer te “kleuteren”, voor andere kinderen niet. Ouders worden altijd in het proces betrokken en wij streven naar een fijne samenwerking. Indien nodig zal de kwaliteitscoördinator aansluiten en meedenken in het proces.

Zindelijkheid

Wanneer leerlingen bij ons op school komen, verwachten we dat ze zindelijk zijn. Natuurlijk kunnen “ongelukjes” gebeuren, maar wanneer uw kind op 4 jarige leeftijd structureel nog niet zindelijk is, willen wij dit ruim voor de start weten. Zo kunnen we tijdig met u afspraken maken over de start op school en de inhoud van het protocol zindelijkheid met u bespreken. Het is daarom nodig dat u zindelijkheidsproblemen duidelijk vermeldt op de bijlagen van het aanmeldformulier.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kwaliteitsanalyse

De opbrengsten (resultaten van de toetsen) van de groepen worden geëvalueerd. Deze evaluaties worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys, waarna vervolgacties worden gepland. Twee keer per jaar worden de evaluaties en analyses verwerkt in de schoolrapportage. In dit programma worden de opbrengsten vergeleken met de landelijk genormeerde doelen van Cito. In deze rapportage wordt verantwoording afgelegd over de opbrengsten en bijbehorende interventies. Dit wordt besproken tijdens de kwaliteitsgesprekken en toegelicht in presentaties aan MR en Bestuur. Gedurende het schooljaar wordt ook een verantwoording over de opbrengsten naar de ouders gegeven. Via het ouderportaal van Parnassys hebben ouders inzage in de toetsresultaten van hun kind.

Met het team worden de tussenresultaten besproken tijdens de groepsbesprekingen. Er wordt gekeken welke doelen zijn behaald en waaraan gewerkt gaat worden. Er wordt ook gekeken naar de referentie niveaus. Ligt een groep op koers om de gestelde schooldoelen eind groep 8 te halen? Leerkrachten formuleren hun speerpunten en wisselen ervaringen en tips uit. De kwaliteitscoördinator verwerkt deze evaluaties in de schoolrapportage.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De eindresultaten van de Doorstroomtoets op 1F niveau (basisniveau, zie hierboven) liggen boven inspectienorm en het landelijk gemiddelde:

2023-2024: 97,8%

2024-2025: 95,2%

2025-2026: 99,3%

De eindresultaten van de Doorstroomtoets op 1S/2Fniveau (streefniveau, zie hierboven) liggen boven de inspectienorm en het landelijk gemiddelde zijn:

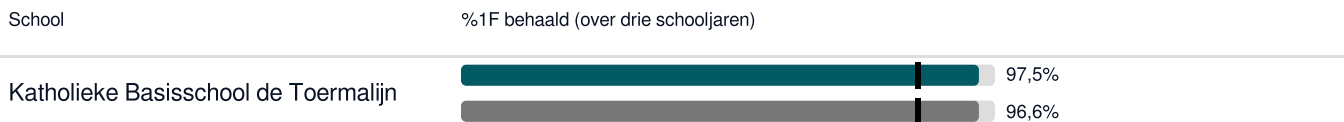
2023-2024: 69,6%

2024-2025: 67,3%

2025-2026: 66%

In het overzicht hieronder wordt het gemiddelde over de afgelopen drie schooljaren weergegeven.

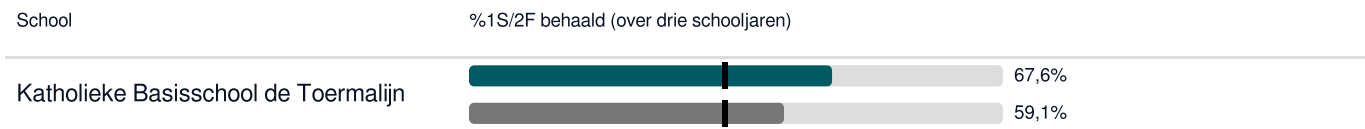
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



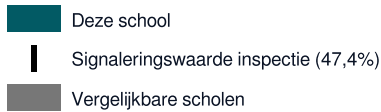
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

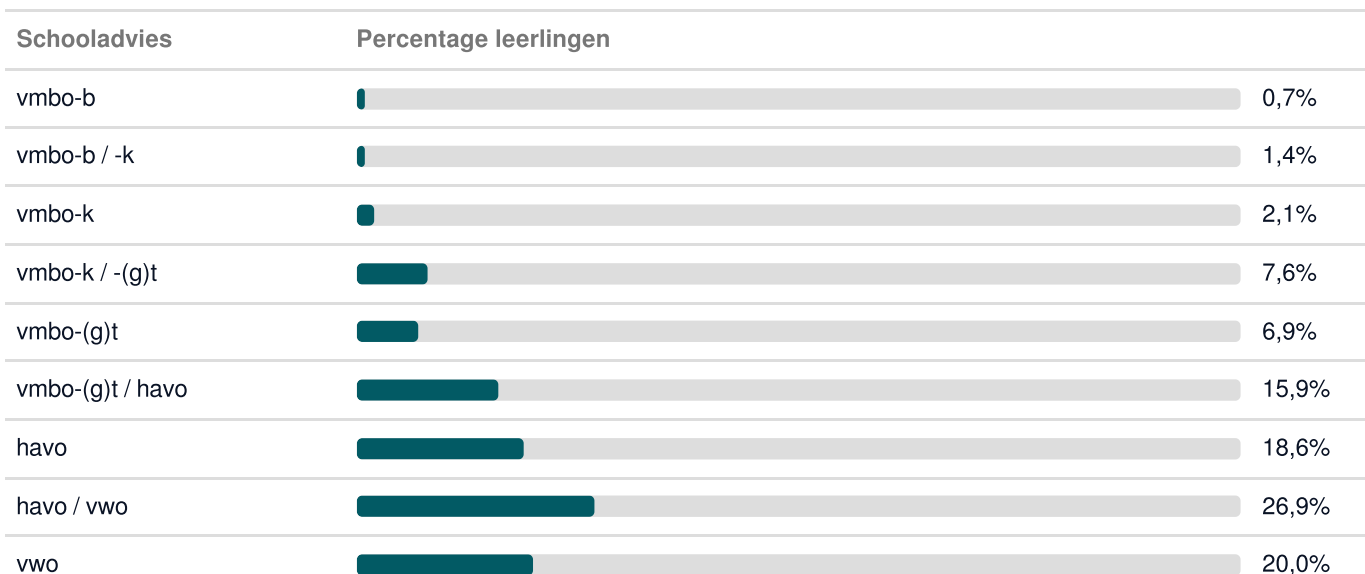
In de bovenbouw (groep 7 & 8) worden de leerlingen langzamerhand voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs. Bevordering van zelfstandigheid; omgaan met planning van werkopdrachten over langere perioden; verantwoordelijkheid dragen bij het samenwerken en voor het maken van opdrachten, presentaties en huiswerkopdrachten zijn voorbereidende activiteiten welke in deze groepen extra aandacht krijgen.

Op 8 februari 2022 is de wet doorstroomtoetsen PO aangenomen door de Eerste Kamer. Deze wet moet bijdragen aan een soepele overgang van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Door de komst van deze wet zou de doorstroomtoets beter moeten functioneren als instrument om kansenongelijkheid tegen te gaan.

Vanaf schooljaar 2023/2024 wordt de eindtoets in groep 8 een 'doorstroomtoets'. Deze naam past beter bij de positie van de toets: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het PO naar het VO. Ook in het VO blijven leerlingen zich ontwikkelen. Deze wet en de daarbij horende vaststaande momenten zorgen ervoor dat wij wijzigingen hebben aangebracht in de procedure rondom toetsen eind groep 7 en advisering in groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Elke leerling wordt gezien.

Ik ben ik, jij bent jij, iedereen is uniek.

We doen het samen en helpen elkaar.

‘Stralend en vol vertrouwen, samen aan een kleurrijke toekomst bouwen’ is onze missie.

We streven er naar dat elke leerling vol vertrouwen en stralend zich kan ontwikkelen. Natuurlijk lukt dit niet altijd, leren gaat met vallen en opstaan. Ook op sociaal emotioneel vlak. Wanneer een leerling op sociaal gebied ondersteuning nodig heeft, zal de leerkracht dit samen met de ouders oppakken. Eventueel kan de kwaliteitscoördinator en/of gedragsspecialist betrokken worden.

Als er op groepsniveau extra ondersteuning nodig is, zal de leerkracht dit oppakken met de kwaliteitscoördinator en/of gedragsspecialist.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij vinden sociale veiligheid belangrijk en willen met elkaar een prettig schoolklimaat realiseren. We hebben methode materiaal ingevoerd omtrent de sociaal/emotionele ontwikkeling (SEO) van de leerlingen. Het schoolteam heeft de cursus de Kanjertraining gevolgd. Zij zijn allen toegerust om leerlingen adequaat te kunnen helpen bij sociaal-emotionele problemen. Waar nodig kan onze gedragsspecialist ondersteuning bieden aan de leerkracht, de groep of een leerling.

Vanuit de Kanjertraining worden vragenlijsten bij leerlingen van groep 6 t/m 8 afgenomen. Daarnaast volgen de leerkrachten ook via observatielijsten de sociaal-emotionele ontwikkeling in de groep.

In de groepen 7 en 8 wordt aandacht geschonken aan de gevaren van roken, drinken, alcohol, gamen, drugs en groepsdruk. Mede om leerlingen duidelijk te maken welke gevolgen er kunnen zijn bij gebruik van bovenstaande producten en situaties.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Overblijf op school mogelijk via Lunchkidz

Dinsdag: Overblijf op school mogelijk via Lunchkidz

Donderdag: Overblijf op school mogelijk via Lunchkidz

Vrijdag: Overblijf op school mogelijk via Lunchkidz

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Lunchkidz, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Vanuit de Toermalijn is er een goede samenwerking tussen de verschillende kinderopvang organisaties in Zeewolde.

De verschillende kinderopvang organisaties weten onze schooltijden, onze vakanties en de studiedagen. De meeste organisaties passen hun opvangtijden hierop aan.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	25 maart 2027	29 maart 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	16 juli 2027	27 augustus 2027

Door het jaar heen staan studiedagen gepland waarop de leerlingen vrij hebben. Deze vindt u in onze Parro-agenda en op de [website](#) van de school.